

Rapport d'activités concernant l'enseignement fondamental ordinaire
Année scolaire 2015-2016

Etablissement : **École fondamentale communale de lauzelle**

Adresse : **Avenue Athéna, 12** jusqu'en mars 2016
Cour Marie d'Oignies, 23 à partir d'avril 2016

Code postal : **1348** Localité : **LOUVAIN-LA-NEUVE**

Tél. : **010 43 64 11** E-mail : **lauzelle@ecolescommunales.olln.be**

Direction : **Bernadette MOORS**

Date d'avis du Conseil de participation : le

Nombre d'élèves au 1^{er} octobre **2015** : 220
en maternelle : 77
en primaire : 143 (dont 2 en ITT)

Nombre d'implantations : 1 dont 0 en discrimination positive

Niveaux d'enseignement :

Maternel x
Primaire x

I^e PARTIE

01

Bilan des mesures prises pour atteindre les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret *Missions* dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française et du projet d'établissement¹.

I - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
<ul style="list-style-type: none">• Le droit à l'erreur : « En se trompant, on apprend ». « C'est en se plantant qu'on fait ses racines ».• Le droit à la différence : Nos différences nous enrichissent en classe et dans la vie. Notre école est une école publique, ouverte, un lieu de rencontre, le reflet d'une société métissée et multiculturelle. Tous les enfants sont différents. Profiter de nos différences, c'est mettre ensemble des stratégies variées face à un problème, c'est multiplier les chances de le résoudre, c'est garder en mémoire plusieurs méthodes.• Le droit à la parole : Ce « droit à la parole » n'est pas qu'un principe, il se vit au quotidien très concrètement dans l'école. Il existe des moments et des lieux prévus pour que chacun puisse s'exprimer, de façon libre, mais quand même « encadrée ».	<ul style="list-style-type: none">• Dans toutes les classes, maternelles et primaires, les enfants se construisent à leur rythme. Les encouragements, le soutien, les évaluations formatives, les remédiations, l'accompagnement sont autant de démarches qui permettent à l'enfant de prendre confiance en lui. L'erreur fait partie du développement de l'enfant et ce n'est pas grave si un enfant se trompe. Il réessayera, autrement peut-être, à un autre moment. Les enseignants, en primaire, organisent des remédiations et du travail individualisé pour des enfants en difficulté afin que ceux-ci gardent confiance en eux. En maternelle, comme en P1/P2, un enfant qui ne sait pas, se fera aider par un plus grand ou par l'adulte. On ne fera pas à sa place mais quelqu'un l'accompagnera.• Les temps d'échanges et les confrontations permettent aux enfants d'exprimer leurs découvertes, leurs difficultés. Ils permettent de ne pas se sentir seul devant une difficulté et de pouvoir l'affronter avec d'autres.• Les conseils de classe et d'école permettent aux enfants d'exister en tant que personne et d'être respectés. Toute demande doit avoir une réponse, qu'elle vienne d'un enfant de 3 ans ou d'un enfant de 12 ans. Chacun a une place dans l'école et doit se sentir en sécurité. Les enfants peuvent faire des propositions

¹ Si une mesure poursuit plusieurs des objectifs généraux à la fois, ne la mentionnez que dans une des rubriques et renvoyez entre parenthèses au(x) numéro(s) de la(des) rubrique(s) à laquelle(auxquelles) elle se rapporte également.

	<p>de nouvelles règles de vie ou d'aménagement de la cour.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation pour toutes les enseignantes durant deux journées sur la méthode « Félicitée », mieux vivre dans son corps, mieux vivre à l'école. Développer son potentiel, gérer ses émotions, se concentrer. Plusieurs titulaires ont pratiqué cette méthode dans leur classe au quotidien ou 1x par semaine par des exercices réguliers, des rituels, des moments de respiration. Effets bénéfiques et très positifs pour les enfants individuellement et une grande sérénité ressentie dans la classe. • « Massage à l'école » en maternelle et en P3/P4 : moments magiques de détente et de bien-être dans un climat de respect et de zénitude en classe. • Activités sur « la communication autrement » avec l'AMO La Chaloupe. Nouvelle expérience avec les P1/P2 cette année. Projet d'école qui évolue d'année en année. • Ateliers de musique de danses avec les Jeunesses musicales : danses bretonnes en P6/P4/P1/P2. • Projet d'un lien intergénérationnel avec la Résidence de Lauzelle : rencontres régulières avec les personnes âgées de la résidence et les enfants des classes de P3 et P4. Super projet qui se poursuivra. • Classes philos à Clerheid avec le thème du droit à la parole pour les P3/P4. • Visite du Moulin de Gentinnes pour les P1/P2 et exposition présentée par les enfants de la classes de Isa2 aux parents. • Projet « Incroyables comestibles », projet potager organisé avec la classe de P1/P2 de Laurence. • Chants communs une fois par semaine en P3/P4 et en P5/P6. • Ateliers scientifiques en cycle P3/P4. • En P5/P6 : production de cartes mentales régulièrement afin d'en maîtriser peu à peu les spécificités et le fonctionnement pour aider l'enfant à cerner tout ce qu'il sait déjà sur un sujet. C'est une représentation de la pensée. • La « leçon verte » en P4 : éveil à la nature.
--	---

2- Amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>• C'est en faisant, en cherchant, en communiquant et en produisant qu'on apprend.</p> <p>Nous pratiquons des méthodes actives. Elles sont motivées par notre conviction que tous les enfants ont en eux d'infinies potentialités. Les savoirs se construisent avec chaque enfant, de façon différente, et principalement quand il y a des problèmes à résoudre, des défis à relever. Ils cherchent, donc ils apprennent.</p> <p>Si notre projet d'établissement met en avant ces pratiques pédagogiques constructivistes, il n'en exclut pas pour autant d'autres démarches, telles que les exercices de dépassement et d'automatisation.</p> <p>Les enfants ont l'occasion de s'exprimer au travers de différentes activités (mathématiques, scientifiques, musicales...). Pendant ces activités, ils expérimentent, cherchent, manipulent, organisent et se confrontent. Autant de démarches que l'enfant sera amené à maîtriser pour devenir acteur de ses apprentissages et de sa vie. Grâce à ce type de démarches, les enfants pourront puiser dans un capital d'outils qu'ils utiliseront peut-être dans d'autres situations. S'obliger à partager, à montrer et à expliquer une démarche est une étape nécessaire dans la construction des mécanismes d'apprentissage.</p> <p>• Le droit à l'erreur</p> <p>• Le droit à la parole</p>	<p>•L'écrit au service de la communication : Les enfants de P1/P2 réadaptent les décisions du Conseil d'école pour la nouvelle cour de récréation dans la nouvelle école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier ou réécrire de nouvelles décisions en utilisant les outils de la classe (référénts, eurèka) • Faire le tour des classes pour les expliquer, avec des dessins pour les illustrer • Diffuser l'ensemble des décisions au Conseil d'école • Aller passer une récréation dans la nouvelle cour avec les nouvelles décisions afin de voir s'il faut encore faire des modifications par rapport au travail des P1/P2. <p>•Pour le projet « les Incroyables comestibles » : préparation et envoi d'un courrier aux voisins de l'école, à la commune, aux parents de l'école et réalisation de panneaux informatifs.</p> <p>•Projet « Good Planet » : Nos liens avec la forêt avec un point d'attention sur le lien forêt-enfants, journée pédagogique avec toute l'équipe suivie d'animations dans les classes de P1/P2 : immersion en forêt, rôle de la forêt, fabrication de papier.</p> <p>•L'organisation et la gestion des lieux de parole dans chaque classe et dans l'école pour oser parler devant tout le monde afin de faire des demandes, proposer quelque chose au groupe ou à l'école, remercier, féliciter, s'excuser... vivre la démocratie au quotidien. Encourager la solidarité.</p>

3- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>• Une école ouverte sur le monde L'école est un lieu privilégié pour susciter la curiosité, développer son esprit critique, nourrir son imaginaire en le mettant en relation avec tous les aspects de l'environnement : découverte, respect, protection, éveil aux problèmes écologiques, sociaux et à la dynamique Nord-Sud.</p> <p>• Le droit à la différence Notre école est une école publique, ouverte, un lieu de rencontre, le reflet d'une société métissée et multiculturelle. En partenariat avec des écoles d'enseignement spécialisé, l'école participe à l'intégration scolaire d'enfants à besoins spécifiques. L'école doit remplir, le mieux possible, sa mission d'éducation et d'accueil de tous et en particulier des enfants en difficultés ; mais elle ne peut le faire sans aides extérieures.</p> <p>• Le droit à la parole L'enfant apprend progressivement (via les différents lieux de parole) le fonctionnement « politique » et « démocratique » au sens large : comment chacun, à son niveau, peut avoir une influence sur son milieu de vie, faire changer les choses en respectant l'avis d'autrui, participer, être « citoyen ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projet des classes de P3/P4 avec la Résidence de Lauzelle et les rencontres régulières avec les personnes âgées. Richesse des liens intergénérationnels. Aller à la rencontre des personnes âgées, les écouter, partager avec elles en jouant et en chantant. Travail sur l'écrit : Invitations et affiches à réaliser. • Activités avec l'AMO La Chaloupe : référence d'animaux pour aider à la communication, attitudes qui freinent la communication et la résolution de conflits : <ul style="list-style-type: none"> • le hérisson, le piquant qui crie et se fâche facilement, insulte parfois, • le kangourou qui collectionne et rappelle sans cesse les anciennes disputes... même si elles n'ont rien à voir. • l'autruche, la cachotière qui refuse de parler d'un problème « Non, non, il n'y a rien, ça va... ! , • le serpent, le fuyard « C'est pas moi qui ai fait ça... Ce sont les autres qui... ! • l'hippopotame, le bavard « Tu sais quoi, il a dit ça... Et en plus, il a fait ça... ! • En maternelle, travail avec les enfants sur le « Conseil des gardiens » : donner l'occasion à chacun d'exercer un rôle de spécialiste (supergardien d'une responsabilité) et d'accompagner, initier d'autres enfants plus jeunes ou plus timides. • En P6, ateliers récurrents en philosophie avec le projet « philo dell arte » : débats, échanges d'idées, création d'un blason de groupe, élaboration d'une charte, remise en question d'un fonctionnement... • Cours d'EPA (Encadrement pédagogique alternatif) donné par les titulaires de P5/P6 sur des questions philosophiques : le harcèlement, peur de l'autre, à quoi je sers ?, que faire du temps qui passe ?... • En P6 : travail spécifique sur l'actualité et plus particulièrement sur le problème des réfugiés avec l'apport du Journal des Enfants et du journal télévisé les niouzz et autres programmes spécifiques.

	<ul style="list-style-type: none">• Participation au Conseil communal des Enfants par des représentants de P5 sous l'accompagnement d'enfants de P6.• Sollicitation de discussions et débats en classe sur différents sujets suite à une lecture d'un album ou de l'analyse des paroles d'une chanson.• Potager « incroyables comestibles » : réflexion sur « le gratuit », qui peut venir se servir des fruits et légumes du potager ? consommation responsable, qui va entretenir le potager pendant les vacances ?...
--	--

4- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>• Le droit à l'erreur. Toute personne en train d'apprendre fait des erreurs, c'est important de les lui signaler. C'est important aussi de comprendre avec elle ce qui les provoque. On arrête d'en faire quand on sait pourquoi, ou dans quelles circonstances on les fait.</p> <p>• Le droit à la différence. Nous avons la chance d'être différent. Nos différences nous enrichissent en classe et dans la vie.</p> <p>• École ouverte sur le monde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de classement, pas d'élitisme. On prône la différenciation dans toute l'école avec le respect de chacun. • Soutiens scolaires gratuits mis en place à l'école : <ul style="list-style-type: none"> • « l'ilot » organisé et géré par des parents de l'école pour permettre aux enfants qui doivent rester à la garderie de venir faire leur(s) devoir(s) dans un endroit calme. • le « coup d pouce » organisé par des enseignantes de l'école pour les enfants qui souhaitent une aide dans un travail, un rangement de feuilles dans leurs classeurs, des explications pour un devoir... • Ouverture de l'école aux familles lors de diverses réunions (soupers de classe, présentation de travaux ou des classes de dépaysement, soirée d'informations...) ou à l'accueil le matin dans les classes maternelles entre 8h40 à 9h. • En maternelle, activités individuelles régulières (calendrier, histoire...) de manière à ce que chacun y prenne part de manière active, indépendamment des enfants moteurs du groupe. Pour une enseignante maternelle, mise en pratique d'une formation aux Rencontres pédagogiques d'été du mois d'aout.

03

Bilan des recours contre les décisions de refus d'attribution du CEB
(certificat d'études de base)

Nombre total d'élèves ayant passé le CEB	Nombre de recours introduits	Nombre de décisions maintenues
	0	sans objet

04

Bilan quant au nombre et aux motivations des refus d'inscription

Motifs	Nombre
L'élève ne remplit pas les conditions pour être régulièrement inscrit(e).	0
Le nombre maximal d'élèves, limité en raison de l'insuffisance des locaux disponibles, est atteint.	17
L'élève est venu s'inscrire après le 30 septembre.	5
Les parents ou la personne investie de l'autorité parentale n'acceptent pas de souscrire au projet éducatif, au projet pédagogique, au projet d'établissement, au règlement des études et au règlement d'ordre intérieur.	0

05

Bilan de la formation continuée des enseignants de l'établissement

Indiquez le nombre de **demi-journées « enseignants »** dans chacune des rubriques pertinentes pour votre établissement
 Nombre de demi-journées *enseignants* = nombre de demi-journées x nombre de participants

Formations	Inter-réseaux (macro)		Réseau (méso)		Etablissement (micro)	
	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>
Pédagogiques	Good Planet	2	<i>Service général des Affaires pédagogique et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française (SGAP)</i>	4	CECP	29
Relationnelles					CECP	4
Aux médias et aux NTIC						
Spécifiques à la direction					CPMS	2
Autres à préciser						
<p>Retombées positives : Les enseignantes sont rentrées de leurs journées de formation enrichies des échanges, des apports et des retombées qui ont suivi par la suite dans leurs pratiques de classe.</p>						
<p>Difficultés rencontrées : Des formations annulées, la difficulté des remplacements lorsque les titulaires partent en formation.</p>						

INNOVATIONS PEDAGOGIQUES

FICHE DE DESCRIPTION

- **Apprentissage de la lecture avec la méthode des Alphas en P1/P2 :**
La méthode des Alphas est une méthode phonique*, où l'important est de prendre conscience de la capacité à concevoir la parole comme une suite d'éléments distincts (les phonèmes). Cela rejoint très fort notre méthodologie phonétique précédente qui va être en lien pour l'apprentissage de l'écriture.
La méthode des Alphas a pour but de découvrir le principe alphabétique par des personnages attrayants ayant la forme des lettres et un nom qui commence par la lettre qu'il représente. Cela permet de matérialiser le lien entre les sons et l'écrit.
Il y a aussi des liens affectifs avec ces petites créatures. Cela crée une image mentale pour les enfants entre les unités phoniques et graphiques.

- **Le Conseil des gardiens en maternelle chez Marie-Luce :** plutôt que le « tableau des charges », confier un rôle à chacun. Il en est le spécialiste, devenant ainsi, en quelque sorte, mon assistant. L'enfant est « supergardien ». Il initie et accompagne ensuite les enfants qui souhaitent devenir « gardien » (à tour de rôle).
Le supergardien gère la liste des candidats « gardiens » lors du Conseil et veille à ce que chacun puisse s'essayer à ce rôle au moins une fois pendant l'année scolaire.

- **Méthode « Félicitée » :** suite à la formation commune, plusieurs titulaires (en maternelle et en primaire) ont fait vivre cette méthode dans leur classe avec beaucoup de satisfaction et d'intérêt pour le bien-être des enfants et l'ambiance de la classe. Sentiments positifs exprimés chez les enfants également qui ont poursuivi cette méthode à la maison.

- **Massage en classe :** suite au passage dans plusieurs classes d'une praticienne (en maternelle et en primaire), les enfants ont appris à se masser l'un l'autre dans un respect de soi et de l'autre. Répercussions positives chez les enfants, ressenties par les titulaires après les séances : calme et sérénité, les enfants apaisés. Les titulaires qui ont pu vivre ces séances de massage avec la formatrice ont pu poursuivre ce travail par la suite en autonomie avec leurs élèves.

- **Ateliers philo-artistiques en P4** suite à une formation de deux jours avec le CECP.

- **Travail sur la respiration en classe P4** suite à une formation avec Max Deloor.

*phonique : on fait d'abord prononcer les sons de la langue et ensuite on fait distinguer les signes par lesquels on les représente.

Démarches visant à organiser le soutien des élèves en difficulté durant l'année 2015-2016

		Nombre d'élèves <small>(en juin)</small>		Fréquence et organisation du soutien <small>(Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)</small>	Partenaires <small>(Avec qui ?)</small>	Outils <small>(Avec quoi? Supports, matériel,...)</small>
		Total	En soutien			
1^e ÉTAPE	Mat 1	50	1	Une accueillante en permanence dans la classe pour accompagner un enfant avec des troubles autistiques. Marie-Paule, une bénévole de 82 ans, 3x par semaine en soutien (mais de plus en plus rarement en raison de sa santé).	CPMS Accueillantes Thérapeutes	Jeux spécifiques
	Mat 2	19	0			
	Mat 3	22	0			
	P 1	26	4	Réunions régulières avec les parents et le PMS. Concertations. « Coup de pouce » en partenariat avec le kot « Le sac de billes ».	CPMS Concertations Conseils Réunions régulières avec les parents Soutien d'une accueillante	Jeux spécifiques, manipulations individualisées
	P 2	27	4	Soutiens du spécialisé type 8 et type 3 pour 2 enfants en intégration. Réunions régulières avec les parents et le PMS. Concertations. « Coup de pouce » en partenariat avec le kot « Le sac de billes ».	École des Moineaux École de la Petite Source CPMS L'équipe pédagogique Les parents	P.I.A.

		Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien (Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)	Partenaire s (Avec qui ?)	Outils (Avec quoi? Supports, matériel,...)
		Total	En soutien			
2 e E T A P E	P3	23	2	Soutiens du spécialisé type 8 et type 3 pour 2 enfants en intégration.	École des Moineaux École de la Petite Source CPMS	P.I.A.
	P4	24	1	Attention permanente en classe et en récréation pour un enfant en grande détresse et suicidaire	Accueillantes et toute l'équipe pédagogique CPMS SPJ	Lieux de parole
	P5	25	2	Soutien du spécialisé type 8 pour 2 enfants en intégration.	École de la Petite Source CPMS	P.I.A.
	P6	25	4	Soutiens du spécialisé type 8 et type 3 pour 3 enfants en intégration. Réunions régulières avec les parents et le PMS. Concertations. « Coup de pouce » en partenariat avec le kot « Le sac de billes ».	École des Moineaux École de la Petite Source CPMS L'équipe pédagogique Les parents	P.I.A.

Démarches entreprises pour favoriser l'orientation des élèves en fin de 6^e année

	Activités organisées à l'intérieur de l'établissement		Activités organisées à l'extérieur de l'établissement	
	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS
Information	En individuel avec les parents, la titulaire et l'enfant lors de réunions organisées.			
Visites			<ul style="list-style-type: none"> •À l'athénée Paul Delvaux Lauzelle pour une matinée d'accueil aux enfants inscrits dans cet établissement •Pour toutes les classes de P6 des écoles communales de la Ville à l'ITP de Court-St-Etienne « Vivre une journée comme si... » 	
Autres actions (A préciser ci-dessous)	<ul style="list-style-type: none"> •Activités de classe pour aider l'enfant dans la gestion des travaux à remettre, gestion du journal de classe et des nombreux classeurs (rangement au bon endroit). 			

Pratiques en vigueur en matière de travaux à domicile à la deuxième étape du *continuum* pédagogique défini à l'article 13 du décret *Missions*

Travaux à domicile		Formes de concertation au sein de l'équipe	Pratiques en vigueur et remarques	
D E U X I E M E	8-10 ans	P 3	Tous les jeudis et sur les temps de midi. Sans oublier les envois par mails. Conseil des professeurs Mercredi après-midi + Chaque jeudi de 14h05 à 16h00	Mots du VOB à réviser chaque soir. Opérations écrites une fois que la technique a été vue et acquise par tous les élèves. Lecture d'un livre. Énigme ou casse-tête à résoudre.
	3 ^e cycle	P 4	Le vendredi : planification pour toute la semaine Conseil des professeurs Chaque jeudi de 14h05 à 16h00 Envois par mails, échanges entre titulaires P3/P4	Mots à réviser chaque jour V.O.B. : gestion mentale Devinettes de raisonnement Opérations écrites Mémorisation : poésies, chants, tables de multiplication Lecture (1 livre par mois)
E T A P E	10-12 ans	P 5	Conseil des professeurs + Chaque jeudi de 9h00 à 10h40	
	4 ^e cycle	P 6	Conseil des professeurs + Chaque jeudi de 9h00 à 10h40	Échelonner les travaux à faire sur une période d'une semaine pour chaque matière. Viser l'autonomie afin que l'élève organise son planning.

10

Initiatives prises en collaboration avec les partenaires externes à l'établissement en matière artistique, culturelle et sportive

Description succincte (Quoi ? Comment ?)	Références des partenaires externes	Evaluation	
		Remarques	Appréciation*
<p>Théâtre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Petites Furies » M0 à M3 • « Ma Mie Forêt » M2/M3/P1/P2 • « Sweet & Swing » M0 à M3 • « Mange tes ronces » P1/P2 • « Poupette in Bruxelles » P3/P4/P5/P6 • « Les derniers géants » P3/P5/P6 • « La petite fille aux allumettes » P3/P4 • Théâtre philo + animation en classe P4/P5/P6 <p>Jeunesses musicales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Rue Broca » (maternelles) • « Danses bretonnes » P1/P2/P6 • « Jazzons sur les bancs » P3/P4/P5 • « Atelier musical » M0/M1 <p>Exposition « Design » visite de toutes les classes à tour de rôle à Ottignies</p> <p>Formations « vélo » P3/P4 : sorties vélo P5 : formation Pro vélo</p> <p>Journées sportives pour toutes les classes primaires</p> <p>Classes de dépaysement : P3/P4 à Clerheid du 16 au 20/11 P5/P6 à Chevetogne du 7 au 11/09</p> <p>Bibliothèque de LLN prêt de livres individualisé Maternelles, P3/P4</p> <p>Bibliothèque de Nivelles Un même livres en plusieurs exemplaires</p> <p>Fête des lumières fête de l'hiver</p>	<p>CCBW</p> <p>Ferme du Biéreau</p> <p>Jeunesses musicales BW</p> <p>CCBW</p> <p>Pro-vélo Marwan + parents et accompagnateurs bénévoles</p> <p>Profs d'éducation physique des écoles de la Ville</p> <p>LLN</p> <p>Nivelles</p> <p>Toute l'école</p>	<p>En P3/P4 : réalisation d'un travail en amont autour des 2 pièces vues</p> <p>À revoir en équipe pour une formation avec brevet en P6 lors d'une épreuve finale</p> <p>Toujours intéressant de partir en début d'année</p> <p>Personnel très motivé et soucieux de donner satisfaction aux enseignants</p>	<p>Très bonne programmation en général</p> <p>Super</p> <p>Pas toujours bien adaptée aux plus jeunes</p> <p>Excellent</p> <p>Excellent</p> <p>TB TB</p> <p>TB TB</p> <p>Excellent</p>

Initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à l'environnement

Description succincte <i>(Quoi ? Comment ?)</i>	Références des partenaires éventuels	Evaluation	
		Remarques	Appréciation*
<p>Animations sur l'alimentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « l'eau et les boissons » M2/M3 • « les dents » P1/P2/P3 • « le chocolat » P3/P4 • « l'équilibre alimentaire » P4 	TCO		B
<p>Animations scientifiques :</p> <p>En P3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> « L'arbre au fil des saisons » « Notre assiette, la nature, l'agriculture » « Un jour, un poulailler » « Le chemin du petit biscuit » <p>En P4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Les concepts de l'informatique » « Fouiller, ça creuse. Que mangeaient nos ancêtres ? » « Les petites bêtes à compost » « De 7 à 77 ans, les maths c'est surprenant. » « Plantes et potagers » 	Scienceinfuse à LLN		Excellentes animations
<p>Animations « la communication autrement » dans toutes les classes primaires</p>	AMO La Chaloupe	Prévention du harcèlement à l'école	Excellent
<p>Activités au bois :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Good Planète » P1/P2 • « La Leçon verte » P4 • Sorties régulières au bois maternelles, P1/P2/P3/P4 • « la biodiversité » P5 • Cérémonie des arbres : plantations nouvelle école 	Réseau Idée asbl idem Titulaires		Excellent Excellent Excellent
<p>Titulaire</p>	Titulaire		TB TB
<p>Animations Grand Place LLN :</p> <ul style="list-style-type: none"> « La ferme rurale » P1/P2 	Kot à projet		
<p>Massage à l'école</p> <p>Dans les classes maternelles et en P3/P4</p>	Evelyne DEHALU	Bien-être à l'école, effets très positifs	Excellent
<p>Formations « vélo » (voir page 15)</p>			

12

Initiatives prises en faveur de l'intégration dans l'établissement des élèves issus de l'enseignement spécialisé durant l'année 2015-2016

Forme d'intégration	Population concernée Niveau – nombre d'élèves et type d'enseignement	Aide à l'intégration Par l'enseignement spécialisé ? Par des services extérieurs ?	Atouts de l'intégration - Défis à relever - Difficultés rencontrées
Intégration permanente totale	P2 1 enfant T8 P2 1 enfant T3 P3 1 enfant T8 P3 1 enfant T3 P5 2 enfants T8 P6 1 enfant T3 P6 2 enfants T8	Par l'enseignante du spécialisé et l'assistante sociale des Moineaux	
Intégration permanente partielle			
Intégration temporaire	P2 1 enfant T8 P6 1 enfant T3	Par l'enseignante du spécialisé et l'assistante sociale des Moineaux	
Autres actions menées en faveur de l'intégration			Accueil en maternelle de deux enfants différents pour lesquels nous avons eu l'aide de deux accueillantes dans chacune des classes pour un soutien à l'enseignante avec une attention particulière pour ces enfants. Un des 2 enfants a changé d'école en cours d'année.

I 3

Réflexions permettant d'éclairer le Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française sur l'avis de la communauté éducative quant au pilotage dans son ensemble et à la manière de renforcer son action

- Mettre en place des projets d'intégration dès la maternelle pour des enfants qui arrivent chez nous avec des problèmes de langage et/ou des comportements autistiques (encore trop jeunes à 3-4 ans pour l'avérer).

Date : 12 octobre 2016

Nom, Prénom : MOORS Bernadette Qualité : directrice

Signature