

Rapport d'activités concernant l'enseignement fondamental ordinaire
Année scolaire 2016-2017

Etablissement : **École fondamentale communale de Lauzelle**

Adresse : **Cour Marie d'Oignies, 23**

Code postal : **1348** Localité : **LOUVAIN-LA-NEUVE**

Tél. : **010 43 64 11** E-mail : **lauzelle@ecolescommunales.oln.be**

Direction : **Bernadette MOORS**

Date d'avis du Conseil de participation : le

Nombre d'élèves au 1^{er} octobre **2016** : 226
en maternelle : 78
en primaire : 148

Nombre d'implantations : 1 dont 0 en discrimination positive

Niveaux d'enseignement :

Maternel x
Primaire x

N.B. : pour faciliter l'analyse du document, merci de bien vouloir compléter le bas de chaque page par le nom de votre établissement. Pour les écoles fondamentales annexées, indiquer « Ecole annexée à ... »

1^e PARTIE

01

Bilan des mesures prises pour atteindre les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret *Missions* dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française et du projet d'établissement¹.

1- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
<p>Toutes les actions menées décrites dans la colonne de droite illustrent les principes fondateurs de notre projet d'établissement dont voici les grands titres :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le droit à l'erreur : « C'est en se trompant qu'on apprend. C'est en se plantant qu'on fait ses racines ».• Le droit à la différence : Nous avons la chance d'être différents. Nos différences nous enrichissent en classe et dans la vie. Nous ne nous basons pas seulement sur les différences au sein de la classe, mais aussi sur celles du monde extérieur. Notre école est une école publique, ouverte, un lieu de rencontre.• Le droit à la parole : Ce « droit à la parole » n'est pas qu'un principe, il se vit au quotidien très concrètement dans l'école. Il existe des moments et des lieux prévus pour que chacun puisse s'exprimer, de façon libre, mais quand même « encadrée ».• C'est en cherchant et en faisant qu'on apprend : Nous pratiquons des méthodes actives. Elles sont motivées	<ul style="list-style-type: none">• Dans toutes les classes, maternelles et primaires, les enfants se construisent à leur rythme. Les encouragements, le soutien, les évaluations formatives, les remédiations, l'accompagnement sont autant de démarches qui permettent à l'enfant de prendre confiance en lui. L'erreur fait partie du développement de l'enfant et ce n'est pas grave si un enfant se trompe. Il réessayera, autrement peut-être, à un autre moment. Les enseignants, en primaire, organisent des remédiations et du travail individualisé pour des enfants en difficulté afin que ceux-ci gardent confiance en eux. En maternelle, un enfant qui ne sait pas se fera aider par un plus grand ou par l'adulte. On ne fera pas à sa place mais quelqu'un l'accompagnera. Au degré inférieur (P1 et P2), les titulaires organisent des demi-groupes afin d'individualiser et de personnaliser leur enseignement.• Les temps d'échanges et les confrontations permettent aux enfants d'exprimer leurs découvertes, leurs difficultés. Ils permettent de ne pas se sentir seul devant une difficulté et de pouvoir l'affronter avec d'autres.

¹ Si une mesure poursuit plusieurs des objectifs généraux à la fois, ne la mentionnez que dans une des rubriques et renvoyez entre parenthèses au(x) numéro(s) de la(des) rubrique(s) à laquelle(auxquelles) elle se rapporte également.

par notre conviction que tous les enfants ont en eux d'infinies potentialités. Les savoirs se construisent avec tous les enfants, de façon différente, et principalement quand ils sont placés face à des défis à relever. Ils cherchent, donc ils apprennent.

• **C'est en communiquant qu'on apprend** : Les enfants ont l'occasion de s'exprimer au travers de différents médias artistiques. Créer pour être vu, lu ou entendu donne une force et une reconnaissance à la création.

• **Les structures structurent** : Plus les choses sont claires, mieux on peut les changer. Les rituels, les lois, habitudes et modes de fonctionnement sont explicités et débattus pour que les enfants puissent participer à la vie de l'école. Les fardes d'auto-évaluation, les fardes-mémoire, les cahiers de vie..., ces traces sont des repères et des structures accessibles.

• **Une école ouverte sur le monde** : L'école est un lieu privilégié pour susciter la curiosité de l'enfant, développer son esprit critique, nourrir son imagination en le mettant en relation avec les aspects de l'environnement : découverte, respect, protection, éveil aux problèmes écologiques, sociaux et à la dynamique Nord-Sud.

• Les conseils de classe et d'école permettent aux enfants d'exister en tant que personne et d'être respectés. Toute demande doit avoir une réponse, qu'elle vienne d'un enfant de 3 ans ou d'un enfant de 12 ans. Chacun a une place dans l'école et doit se sentir en sécurité.

• « Massages à l'école » dans les classes maternelles et en primaire. Projet débuté dans deux classes en 2015-2016 et qui se poursuit et se réalise dans presque toutes les classes en 2016-2017 tellement les bénéfices pour l'enfant y sont intéressants.

• La « Pleine conscience », expérience vécue par des animations en classes de P3/P4. C'est une pratique qui aide l'enfant à gérer son stress, son anxiété, sa colère, la détresse, la pensée négative et développe une plus grande sérénité, aide à savourer le moment présent, à améliorer le bien-être de l'enfant, à mieux se connaître et découvrir les autres, à se connecter avec ses valeurs et prendre davantage soin de soi.

• Activités sur « la communication autrement » avec l'AMO La Chaloupe.

• Activités scientifiques avec Scienceinfuse et le Printemps des Sciences.

2- Amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

<p>Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p>Mesures prises Actions menées</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • En éducation physique, les enfants explorent, osent, essaient, réussissent ou échouent. On réfléchit et on s'encourage pour passer au-delà de l'obstacle qui paraissait insurmontable. Certains enfants proposent des solutions à d'autres qui hésitent encore. • Dans les classes primaires, les enseignantes travaillent en mathématique avec le livre « ERMEL », référence extraordinaire pour les apprentissages : « Non seulement les enfants s'approprient leurs savoirs mais surtout ils le construisent », disent les enseignantes. La plupart des démarches d'apprentissage à l'école, à tous les niveaux d'âge, se font à partir d'une situation de recherche, un défi à relever. Les enfants travaillent d'abord seuls, puis à deux, à trois ou à quatre pour confronter leurs démarches de résolution du défi de départ. Lors de la mise en commun avec toute la classe, chaque groupe présente sa recherche de solutions et l'enseignant rassemble toutes les démarches qui fonctionnent et qui amènent au résultat. L'enfant s'en approprie l'une ou l'autre qui lui parle pour se relancer dans un nouveau défi ou une nouvelle recherche. • Dès la maternelle, on apprend à l'enfant à utiliser des outils de références afin de le rendre plus autonome : des repères muraux (dessins, mots...). Et par la suite, dans les classes primaires, apparaissent des collections affichées au mur et/ou dans les fardes : la maison des « sons » qui différencie ce que j'entends de ce que je vois, la découverte de l'Eurêka chez les plus jeunes pour l'utiliser aisément par la suite de la scolarité de l'enfant dès que celui-ci est en situation d'écrire, le dictionnaire pour les recherches de sens, la découverte de la structure du Bescherelle pour une recherche rapide et efficace de l'outil, l'utilisation de l'Atlas pour la découverte du monde. • Au cours de l'année, plusieurs classes ont organisé une ou plusieurs soirées pour les parents de la classe afin de présenter des travaux réalisés, présenter des jeux que les enfants ont créés et qu'ils ont pu faire vivre à leurs parents, ... • Classes de dépaysement pour les classes de P1/P2. • Organisation de moments divers à l'extérieur de l'école pour découvrir : <ul style="list-style-type: none"> ➤ le monde rural,

	<ul style="list-style-type: none">➤ des activités musicales,➤ la journée du handicap,➤ activités intergénérationnelles : rencontres avec des seniors de la Résidence de Lauzelle,➤ animation sur le thème « Interculturalité et préjugés »,➤ animations au bois avec « La leçon Verte »,➤ visite de l'Opéra de Liège avec spectacle,➤ visite de la Pataphonie à Dinant, espace de découvertes et de créations sonores où les objets et matériaux du quotidien deviennent instruments, invitation à voyager dans l'univers des sons.➤ Mise en place et premiers pas vers le concept du « portfolio », l'enfant met ses forces en évidence, revient sur ses réussites, se donne des défis. Présentation du portfolio aux parents dans le but d'une rencontre en famille pour un moment d'arrêt avec l'enfant, les parents et l'enseignante sur la période écoulée.
--	---

3- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

<p>Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p>Mesures prises Actions menées</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au Conseil communal des Enfants par des représentants de 5^e primaire, sous l'accompagnement d'enfants de 6^e. • Animations de l'AMO La Chaloupe sur la communication non violente. • Participation à la « Journée du handicap » à Louvain-la-Neuve. • Projet Culture/École avec l'Art à l'école sur deux thèmes : « l'écriture » en P6 et « la danse » en P5. • Fête de l'hiver au profit de l'Escalpade, Centre de jour pour 17 adultes porteurs d'un handicap moteur à LLN. Notre fête a permis de participer à la création de leur terrasse totalement adaptée pour les chaises roulantes afin de jardiner, vivre des ateliers à l'extérieur. • Chants avec Geneviève Laloy dans les classes en vue d'un petit concert à la fête de l'hiver. • Appel à projet sur la biodiversité avec des animations dans les classes primaires sur diverses activités sur les déchets. • Journées sportives pour toutes les classes primaires organisées par les professeurs d'éducation physiques travaillant dans les écoles communales de la Ville d'Ottignies-LLN. • Passage du bibliobus dans la cour de l'école une fois par mois pour chacune des classes maternelles et primaires. • Visite à la bibliothèque de LLN toutes les 3 semaines pour des M2/M3.

4- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
	<ul style="list-style-type: none">• Pas de classement, pas d'élitisme. On prône la différenciation dans toute l'école avec le respect de chacun.• Soutiens scolaires gratuits mis en place à l'école :<ul style="list-style-type: none">• « l'ilot » organisé et géré par des parents de l'école pour permettre aux enfants qui doivent rester à la garderie de venir faire leur(s) devoir(s) dans un endroit calme.• le « coup d pouce » organisé par des enseignantes de l'école pour les enfants qui souhaitent une aide dans un travail, un rangement de feuilles dans leurs classeurs, des explications pour un devoir...• Ouverture de l'école aux familles lors de diverses réunions (soupers de classe, présentation de travaux ou des classes de dépaysement, soirée d'informations...) ou à l'accueil le matin dans les classes maternelles entre 8h40 et 9h00.• Après chaque congé, accueil des parents et des enfants autour d'un café, thé, chocolat chaud entre 8h00 et 9h00 lors d'un moment convivial appelé « titjat ». Moments d'échanges informels, convivialité, paix et sérénité avec fond musical pour partager cette ambiance avec l'équipe pédagogique.• En maternelle, activités individuelles régulières (calendrier, histoire...) de manière à ce que chacun y prenne part de manière active, indépendamment des enfants moteurs du groupe.

Avis et propositions du conseil de participation

Dotted lines for writing.

03

Bilan des recours contre les décisions de refus d'attribution du CEB
(Certificat d'Études de Base)

Nombre total d'élèves ayant passé le CEB	Nombre de recours introduits	Nombre de décisions maintenues
25	0	sans objet

04

Bilan quant au nombre et aux motivations des refus d'inscription

Motifs	Nombre
L'élève ne remplit pas les conditions pour être régulièrement inscrit(e).	0
Le nombre maximal d'élèves, limité en raison de l'insuffisance des locaux disponibles, est atteint.	53
L'élève est venu s'inscrire après le 30 septembre.	16
Les parents ou la personne investie de l'autorité parentale n'acceptent pas de souscrire au projet éducatif, au projet pédagogique, au projet d'établissement, au règlement des études et au règlement d'ordre intérieur.	0

Bilan de la formation continuée des enseignants de l'établissement

Indiquez le nombre de **demi-journées « enseignants »** dans chacune des rubriques pertinentes pour votre établissement

Nombre de demi-journées *enseignants* = nombre de demi-journées x nombre de participants

Formations	Inter-réseaux (macro)		Réseau (méso)		Etablissement (micro)	
	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>
Pédagogiques	Hypothèse Sabine Daro	2	<i>Animatrice pédagogique du Service Enseignement</i> <i>Céline Vander Sande</i>	4	CECP et IFC	52
Relationnelles						
Aux médias et aux NTIC						
Spécifiques à la direction						
Autres à préciser						
.....						
Retombées positives : Toutes les enseignantes ont été fort intéressées par leur(s) formation(s) et souhaitent les faire partager aux autres lors de concertations pédagogiques ou en journée pédagogique.						
Difficultés rencontrées : Remplacement dans les classes pas toujours assurés. Enfants dispersés dans les autres classes.						

INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES FICHE DE DESCRIPTION

- Travail en équipe lors de nos journées pédagogiques sur **l'évaluation formative et le portfolio de la première maternelle à la sixième primaire.**

Mise en place du portfolio lors des rencontres d'évaluation avec les parents durant l'année scolaire avec un premier bilan de l'expérience fin mai en racontant comment ça s'est passé, les réflexions, les difficultés rencontrées... Échanges constructifs en vue de poursuivre le travail en équipe dans la construction de cet outil d'évaluation dans un climat de cohérence au sein de notre travail pédagogique, de notre projet d'établissement et de la continuité dans le parcours de l'enfant.

Le portfolio est un **outil d'évaluation formative** permettant à l'enfant de :

- Repérer et d'exprimer ses difficultés et ses progrès
- Réfléchir à des stratégies à mettre en place pour progresser
- Vivre l'interaction avec les pairs dans les travaux de groupe et lors de la mise en commun des fiches d'évaluation
- Dialoguer de manière constructive avec l'enseignant
- Exprimer ses représentations
- Garder en mémoire son cheminement
- Personnaliser un travail

Et à l'enseignante de :

- Mieux connaître ses élèves
- Vivre différemment la relation éducative grâce aux multiples interactions
- Programmer les exercices de structuration nécessaire et les remédiations adaptées
- Recueillir des informations diversifiées pour étayer l'évaluation certificative

Un véritable **outil de rencontre Enfant/Enseignant/Famille.**

- Suite aux difficultés rencontrées par la manque d'isolation acoustique au sein des classes, travail avec l'ASBL Hypothèse sur l'étude « du son » de la maternelle à la sixième primaire. Vivre des expériences scientifiques animées par Sabine Daro lors d'une journée pédagogique et soutien tout au long de l'année dans les classes et lors des concertations par cycle pour le suivi d'un apport scientifique avec des expériences à faire vivre aux enfants. Comprendre d'où vient le son, ce qui se passe au sein de l'oreille. Découverte des différentes parties de l'oreille, représentation du système auditif par le mime, la mise en scène. Se mettre dans la peau d'un mal-entendant. Partage d'expériences entre les classes, les enfants expliquent à d'autres.

Démarches visant à organiser le soutien des élèves en difficulté durant l'année 2016-2017

		Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien (Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)	Partenaires (Avec qui ?)	Outils (Avec quoi? Supports, matériel,...)
		Total	En soutien			
1 ^e E T A P E	Mat 1	53	1	<ul style="list-style-type: none"> tous les jours l'accueillante en soutien en classe 	CPMS Accueillantes Thérapeutes	Jeux spécifiques
	Mat 2	33	3	<ul style="list-style-type: none"> 1x par semaine 1x par semaine tous les jours 	<ul style="list-style-type: none"> Aide précoce Enseignante du spécialisé pour Intégration Type 3 Accueillante 	Jeux spécifiques Feuilles de comportement
	Mat 3	26	0			
	P 1	29	3	Réunions régulières avec les parents et le PMS. Rencontres mensuelles avec neuropsychologue, logopède. Concertations. « Coup de pouce » en partenariat avec le kot « Le sac de billes ».	CPMS Concertations Conseils Réunions régulières avec les parents Soutien d'une accueillante	Jeux spécifiques, manipulations individualisées
	P 2	27	5	Soutiens du spécialisé type 8 pour 2 enfant en intégration. Réunions régulières avec les parents et le PMS. Concertations. « Coup de pouce » en partenariat avec le kot « Le sac de billes ».	Enseignante du spécialisé CPMS Concertations Soutien d'une accueillante	P.I.A. Matériel spécifique Intégration d'un ordinateur spécialisé pour un enfant qui a des besoins spécifiques

		Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien (Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)	Partenaires (Avec qui ?)	Outils (Avec quoi? Supports, matériel,...)	
		Total	En soutien				
E T A P E	2 ^e	P3	25	3	Soutien du spécialisé du type 3 pour 1 enfant en intégration. Soutien régulier d'une accueillante en classe pour 2 enfants. Apport de la Pleine conscience, massages en classe.	École des Moineaux CPMS Accueillante Parents	P.I.A.
		P4	24	4	Soutien du spécialisé du type 8 et du type 3 pour 2 enfants en intégration. Soutien régulier d'une accueillante en classe pour 2 enfants. Apport de la Pleine conscience, massages en classe.	École des Moineaux et Petite Source CPMS Accueillante Parents	P.I.A. Feuilles de comportement
		P 5	25	3	Soutien d'une accueillante régulièrement en classe.	CPMS Concertation en équipe Accueillante Parents	Matériel adapté Temps adapté Quantité de travail adapté Consignes adaptées.
		P 6	25	6	Soutien du spécialisé du type 8 et du type 3 pour 4 enfants en intégration. Soutien régulier d'une accueillante en classe pour 2 enfants.	École des Moineaux et Petite Source CPMS Accueillante Parents	P.I.A. Matériel adapté Temps adapté Quantité de travail adapté Consignes adaptées.

Démarches entreprises pour favoriser l'orientation des élèves en fin de 6^e année

	Activités organisées à l'intérieur de l'établissement		Activités organisées à l'extérieur de l'établissement	
	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS
Information	En individuel avec les parents, la titulaire et l'enfant lors de réunions organisées.			Réunion d'information à la Ville pour tous les parents de P5/P6 des écoles communales
Visites			<ul style="list-style-type: none"> •À l'Athénée Paul Delvaux Lauzelle lors d'une matinée d'accueil pour les enfants inscrits dans cet établissement •Pour toutes les classes de P6 des écoles communales de la Ville à l'Athénée Paul Delvaux d'Ottignies pour « Vivre une journée comme si... » 	
Stages d'observation				
Autres actions (A préciser ci-dessous)	<ul style="list-style-type: none"> •Activités de classe pour aider l'enfant dans la gestion des travaux à remettre, gestion du journal de classe et des nombreux classeurs (rangement au bon endroit). 			

Pratiques en vigueur en matière de travaux à domicile à la deuxième étape du *continuum* pédagogique défini à l'article 13 du décret *Missions*

Travaux à domicile		Formes de concertation au sein de l'équipe	Pratiques en vigueur et remarques
D E U X I E M E	8-10 ans	P 3 50 minutes tous les jeudis matin	Mots du VOB à réviser chaque soir. Opérations écrites une fois que la technique a été vue et acquise par tous les élèves. Lecture d'un livre. Énigme ou casse-tête à résoudre.
	3 ^e cycle	P 4 50 minutes tous les jeudis matin	Mots à réviser chaque jour V.O.B. : gestion mentale Devinettes de raisonnement Opérations écrites Mémorisation : poésies, chants, tables de multiplication Lecture (1 livre par mois)
E T A P E	10-12 ans	P 5 50 minutes tous les jeudis matin	Échelonner les travaux à faire sur une période d'une semaine pour chaque matière. Viser l'autonomie afin que l'élève organise son planning.
	4 ^e cycle	P 6 50 minutes tous les jeudis matin	Échelonner les travaux à faire sur une période d'une semaine pour chaque matière. Viser l'autonomie afin que l'élève organise son planning.

Initiatives prises en collaboration avec les partenaires externes à l'établissement en matière artistique, culturelle et sportive

Description succincte (Quoi ? Comment ?)	Références des partenaires externes	Evaluation	
		Remarques	Appréciation*
<p>Théâtre En maternelle : <ul style="list-style-type: none"> • « La goutte d'eau » • « Adeline Plume » • « Petit penchant » En primaire : <ul style="list-style-type: none"> • « Je suis une danseuse étoile » P1/P2 • « La goutte d'eau » P1/P2 • « Adeline Plume » P1/P2 • « Tension Trail » P3/P4/P5/P6 • « Dans ma rue » P3/P4 • « Cyberchute » P5/P6 </p>	CCBW		Excellente programmation
<p>Festival Escales pour les P5/P6 avec atelier philo à partir de la pièce « La princesse au petit pois »</p>	CCBW		TB
<p>Art à l'école pour les P5/P6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'Écriture en P5 ➤ la danse en P6 	CDWEJ		TB
<p>Formations « vélo » P3/P4 : sorties vélo P5 : formation Pro vélo P1/P2 château de la Hulpe</p>	Pro-vélo Marwan + parents et accompagnateurs bénévoles		TB
<p>Journées sportives pour toutes les classes primaires</p>	Profs d'éd. physique des écoles de la Ville		Excellent
<p>Classes de dépaysement : P1/P2 à Courrière du 3 au 7/09</p>			TB
<p>Bibliobus dans la cour de l'école pour 10 classes et visite à la bibliothèque de LLN</p>	bibliothèque		TB
<p>Visite de la Pataphonie M1/M2/M3 pour 2 classes</p>			TB
<p>Animations avec les Jeunes musicales P1/P2 et P4</p>	JM du BW		Excellent

Animations avec les Jeunesses musicales M1/M2/M3	JM du BW		Faible
Ateliers de musique en maternelle/P1/P2	Muriel Goffinet		TB TB
Crosse canadienne P5/P6	Prof. éd. physique		TB
Visa ta forme P5/P6	Prof d'éd. physique		TB TB
Journée du handicap P3/P4	Kot à projet		TB
Kap Signes P3/P4	Kot à projet		TB
Triathlon P5/P6	Profs d'éd. physique des écoles de la Ville		TB TB
Le monde rural à LLN P1/P2	Kot à projet		TB
Animations autour de la BD P1/P2/P3	Kot à projet		TB
Découvertes des métiers de la construction à Ciney pour P6	La Province		TB TB
Iles de Paix P3/P4	École		TB
Opération 11 11 11 P5/P6	École		TB
La communication non violente	AMO La Chaloupe		TB
Projet d'animation sur le thème du « son » pour toutes les classes de l'école	ASBL Hypothèse		TB
Rencontre avec une violoniste , dans 2 classes maternelles	Maman de l'école		TB
Balade découverte de la mare et des animaux dans le quartier de la Baraque			TB
Bois des Rêves : plaine de jeux avec tous les enfants de maternelle			TB

11

Initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à l'environnement

Description succincte (Quoi ? Comment ?)	Références des partenaires éventuels	Evaluation	
		Remarques	Appréciation*
Animations sur l'alimentation :	TCO		TB
<ul style="list-style-type: none"> • «les fruits rouges» P3/P4 • « les matières grasses» P3/P4 • « 'eau et les boissons» P3/P4 • ateliers cuisine en P4 	un parent		TB
Animations scientifiques :	Scienceinfuse		TB
En P6 :	La Leçon Verte		Excellent
En P3 : sorties à thèmes au bois :			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'arbre ➤ L'automne, les couleurs et les champignons ➤ Les oiseaux ➤ L'hiver et les mammifères ➤ L'eau ➤ Les reptiles ➤ Le printemps et les batraciens ➤ Les fleurs et les abeilles ➤ Les invertébrés ➤ L'été et la classification des vivants 	un parent		TB
Atelier de chimie en classe de P3			
En primaire : Biodiversité :	ASBL Ose la Science		TB
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Animations sur « les déchets » ➤ « À l'aide la poubelle est pleine » ➤ « Je jette, tu jettes, jetons moins » ➤ « les déchets » 	Défi Nature		TB
	Défi Nature		TB
	CRIE		TB
La Pleine conscience en P3 et P4 animations dans les classes	Evelyne Dehalu		Excellent
Massages en classe dans des classes maternelles	Evelyne Dehalu		Excellent
Chants et musique en maternelle	Muriel Goffinet		TB
Soupe en collation collective en maternelle			TB

Initiatives prises en faveur de l'intégration dans l'établissement des élèves issus de l'enseignement spécialisé durant l'année 2010-2011

Forme d'intégration	Population concernée Niveau - nombre d'élèves et type d'enseignement	Aide à l'intégration Par l'enseignement spécialisé ? Par des services extérieurs ?	Atouts de l'intégration - Défis à relever - Difficultés rencontrées
Intégration permanente totale	P3 1 enfant T3 P4 1 enfant T8 P4 1 enfant T3 P6 2 enfants T8 P6 1 enfant T3	Par l'enseignante du spécialisé T3 et T8 + l'assistante sociale des Moineaux	
Intégration permanente partielle			
Intégration temporaire totale	M2 1 enfant T3 P2 2 enfants T8 P5 1 enfant T8	Par l'enseignante du spécialisé T3 et T8 + l'assistante sociale des Moineaux	
Autres actions menées en faveur de l'intégration			Accueil en maternelle de deux enfants différents pour lesquels nous avons eu l'aide de deux accueillantes dans chacune des classes pour un soutien à l'enseignante avec une attention particulière pour ces enfants.

13

Réflexions permettant d'éclairer le Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française sur l'avis de la communauté éducative quant au pilotage dans son ensemble et à la manière de renforcer son action

- Mettre en place des projets d'intégration dès la maternelle pour des enfants qui arrivent chez nous avec des problèmes de langage et/ou des troubles autistiques (encore trop jeunes à 3-4 ans pour l'avérer).

Date : 25/10/2017

Nom, Prénom : MOORS Bernadette Qualité : directrice

Signature