

LE COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ

« La vision générale du cours de philosophie et de citoyenneté évoque une manière de choisir qui valorise une pratique réflexive, une pratique qui permet à chacun des élèves de cerner librement ce qui lui convient ou ne lui convient pas, ce qui est acceptable ou inacceptable, ce qui est souhaitable ou ne l'est pas du point de vue d'un « être et construire ensemble » dans une société à advenir.

Cette pratique sous-tend une vision de l'enfant comme un être capable de s'affirmer, de s'impliquer, de s'engager dans son évolution, dans son émancipation personnelle, dans celle de la société et du monde auquel il appartient, sur base d'actions, de décisions, de choix étayés; comme un être capable de développer sa pensée, de prendre position de façon réfléchie sur des questions, des situations, des actions comportant des enjeux éthiques, moraux, sociaux, économiques, politiques, philosophiques... adaptées à son niveau de développement.

Le contenu général de ce cours concourt à l'insertion harmonieuse des jeunes générations dans la société en leur permettant de s'approprier, d'approfondir et de donner du sens aux savoirs et aux valeurs qui la fondent. Il s'agit de former des élèves capables de participer librement et de manière constructive à son évolution. »

*Extrait du programme du cours de philosophie et de citoyenneté
Disponible à la consultation sur le site www.enseignement.be*

Quelques objectifs essentiels :

Le cours de philosophie et de citoyenneté vise à développer 4 grands domaines de compétences, eux-mêmes déclinés en compétences spécifiques :

Chapitre 1 : Construire une pensée autonome et critique

1. Élaborer un questionnement philosophique
2. Assurer la cohérence de sa pensée
3. Prendre position de manière argumentée

Chapitre 2 : Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

4. Développer son autonomie affective
5. Se décentrer par la discussion
6. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Chapitre 3 : Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité

7. Comprendre les principes de la démocratie
8. Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits

Chapitre 4 : S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

9. Participer au processus démocratique
10. Contribuer à la vie sociale et politique

Contenu et dispositif :

Il importe de différencier clairement le contenu du cours commun (CPC 1) et de la dispense de cours philosophique (CPC 2). Le programme différencie ces deux cours comme suit :

1) Cours commun de philosophie et de citoyenneté :

Le cours commun de philosophie et de citoyenneté est un lieu de construction de sens individuel et collectif. Il est l'occasion pour tous les élèves de proposer, de découvrir, de réfléchir à diverses représentations et conceptions du monde sans pour autant vouloir

affirmer la supériorité d'aucune sur les autres. Cette démarche n'est possible qu'à la condition de s'engager au respect des règles et des valeurs fondamentales inhérentes à toute pratique démocratique.

Le cours de philosophie et de citoyenneté proscrit la simple transmission de connaissances. Ce cours fait partie de la formation obligatoire et intervient dans la certification de la réussite de l'élève à chaque étape de son cursus dans l'enseignement obligatoire.

2) Contenu de l'heure supplémentaire des élèves dispensés de cours philosophiques :

Cette heure supplémentaire vise avant tout à développer les notions d'engagement et de participation citoyenne, à travers :

- La sensibilisation aux droits de l'enfant et aux situations vécues dans le monde (enfants soldats, enfants migrants...);
- la réalisation, la mise en œuvre, la participation à des projets citoyens ;
- la réalisation, la mise en œuvre, la participation à des productions de formes culturelles et médiatiques (clip vidéo, expositions,...).

Étapes de la vie, étapes des apprentissages :

Les activités participatives concrètes et réelles (projets collectifs, jeux coopératifs, activités de démocratie représentative et participative...) sont les moteurs et les conditions de possibilités de l'apprentissage d'une citoyenneté active, d'une participation active au processus démocratique.

Elles entendent favoriser la construction d'un « être et construire ensemble » dans une société démocratique et interculturelle, elles permettent de vivre et de donner sens aux valeurs, aux règles, aux principes, aux droits et aux devoirs inhérents à toute société démocratique, de donner sens à un engagement (librement consenti) dans la vie sociale et l'espace démocratique. Les compétences nécessaires à cette construction démocratique s'acquièrent progressivement :

Au 2^e cycle (1^e et 2^e années)

Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres

Prendre une part active à un projet commun

Déterminer et réaliser des tâches utiles à la vie de la classe

Se représenter une société et/ou un monde meilleur

Au 3^e cycle (3^e et 4^e années)

Identifier des interdépendances au sein des sociétés

Identifier l'impact de ses comportements en regard de ces interdépendances

S'organiser pour réaliser un projet commun

Assumer des tâches et des rôles au sein de la classe

Esquisser des perspectives d'amélioration de la société

Au 4^e cycle (5^e et 6^e années)

Identifier les besoins et s'organiser pour un projet commun

Assumer des tâches et des rôles au sein de l'école

Proposer une utopie et des perspectives d'amélioration de la société

Cours dits « philosophiques » :

LE COURS DE MORALE

Le cours de morale permet, dans un espace privilégié et propice :

- de développer l'apprentissage du respect de l'autre,
- de la connaissance de soi,
- de l'ouverture au monde,
- du libre examen,
- de la recherche du bonheur,
- de la responsabilité,
- de l'engagement dans la société

Et ce, dans le but de faire des hommes et des femmes meilleurs, des esprits forts, libres de tout dogmatisme, oeuvrant à un monde plus juste.

Quelques objectifs essentiels :

1. La formation de l'esprit critique : découvrir différentes valeurs et leurs évolutions selon les époques, les pays, les croyances ; confronter les idées (rien n'est noir ou blanc, bien ou mal) ; établir les différences entre les comportements, les pensées et les faits, entamer une analyse objective de ceux-ci.
2. L'entraînement à la communication : inciter l'enfant à se poser des questions, rechercher la vérité par l'expérience, le vécu et le raisonnement.
3. Développer la connaissance de soi et la recherche du bonheur, favoriser la créativité
4. Pratiquer la coopération : le cours de morale vise à intégrer l'enfant à son monde, à son milieu, à sa culture, afin qu'adulte, il puisse s'investir dans la société comme citoyen responsable. Un accueil chaleureux veille à amener l'enfant à aller vers l'autre, à supprimer la peur de l'autre et à reconnaître les différences : idées, conceptions philosophiques, aspects physiques...

Avec quels outils et quelles méthodes ?

- prodas (programme de développement affectif et social),
- littérature enfantine,
- contes,
- technique de détente,
- expression artistique...

Étapes de la vie, étapes des apprentissages :

Au 2^e cycle (1^e et 2^e années)

Le cours est surtout basé sur la littérature enfantine.

Au départ de diverses histoires, des leçons de vie, des attitudes sont analysées, soulignées et expliquées. Des phrases clés forment les synthèses des leçons. Le cours est fonction de la psychologie de l'enfant, il doit suivre son rythme et son évolution. Il tente de répondre aux questions qui le préoccupent quand elles surviennent.

Au 3^e cycle (3^e et 4^e années)

A partir d'histoires, d'expériences vécues, d'articles de presse, des situations plus ouvertes sur le monde sont proposées.

L'enfant à cet âge s'ouvre au monde, il peut commencer à s'élaborer une pensée critique et structurée, à discuter en groupe en acceptant les idées des autres, se situer et prendre position dans un groupe.

Au 4^e cycle (5^e et 6^e années)

Analyse de contes, histoires basées sur la réalité ou historiques ou d'actualité.

Ouverture sur le monde avec des implications personnelles et l'apprentissage de la responsabilité de ses actes. Approche du libre examen.

Approche des différentes philosophies et des religions. Étude des occasions qui permettent de se sentir reliés au reste de l'humanité. Recherche des origines et de l'historique des fêtes qui ponctuent l'année, étude des mythologies...

Étude des rites de passage de l'enfance à l'adolescence. Fête de la jeunesse laïque pour les élèves de 6^e année qui le désirent.

LE COURS DE RELIGION CATHOLIQUE

« Il faut dès le départ affirmer clairement que le cours de religion catholique se justifie non par un désir d'insérer les jeunes dans une communauté – cela est réservé à la catéchèse paroissiale – mais par sa collaboration originale au projet d'école et à la mise en œuvre du décret « mission », particulièrement en son article 6. Le but est d'articuler l'expérience humaine et les valeurs de la tradition chrétienne. Pour ce faire, les expériences vécues par les élèves doivent être approfondies pour en dégager les grandes questions qui se posent à tout homme (la vie, la mort, le mal, Dieu, l'au-delà, l'amour ...). Le message chrétien peut alors être proposé comme un sens pour la vie, un chemin d'humanisation. Ce n'est certes pas la seule voie possible et une confrontation avec d'autres courants de pensée est nécessaire. On le perçoit, nous sommes loin d'un cours de pures connaissances religieuses. Soulignons cependant que celles-ci sont indispensables comme « outils » pour acquérir à la fois des points de repère et une méthode de réflexion sur son existence ».

Abbé JM Virlet, Directeur du Secrétariat de l'Enseignement religieux dans les Écoles Officielles, Conférence de presse, Bruxelles, 26 juin 2000.

Quelques objectifs essentiels :

Le Programme de religion catholique dans les écoles primaires officielles (Ministère de l'Éducation, 1993, pages 2-3) présente ceci : « Le cours de religion vise en priorité une éducation à l'intelligence de la foi (...). Il ne présuppose pas la foi des élèves et ne la leur impose pas. Par toutes sortes de démarches actives de recherche et de découverte, il veut la rendre possible, plausible, compréhensible et désirable. Dans le respect de la liberté des enfants sans jamais forcer leur adhésion, il leur offre des activités concrètes qui permettent de vivre la foi, de l'expérimenter, de la partager et de la célébrer. Sur le plan religieux, les élèves sont dans des situations les plus diverses. Le cours de religion devra donc s'adapter à cette diversité. Pour les élèves chrétiens, le cours de religion sera l'occasion d'un approfondissement de leur foi ; il exercera pour eux une véritable fonction catéchétique. Aux autres élèves qui ne connaissent pas ou ne partagent pas la foi des chrétiens, le cours de religion permettra de la découvrir et de la comprendre ; il exercera pour eux une fonction d'éveil, d'interpellation et d'évangélisation. L'adaptation à la diversité des élèves ne conduit ainsi nullement à un nivellement des contenus et des objectifs du cours de religion. Ce sont tous les aspects de la foi et de la vie chrétienne que l'enseignant aura à faire découvrir.

Ainsi, au terme de l'enseignement primaire peut-on escompter atteindre les objectifs suivants :

- que les enfants aient acquis, de manière active et participative, l'aptitude à comprendre et à exprimer l'essentiel de la foi et de la vie chrétienne, tout particulièrement à partir de la considération de la personne du Christ, de ses paroles et de ses actes,
- que cette découverte de la foi et la vie chrétienne ait familiarisé les enfants avec les Écritures, les expressions communes de la foi et avec le témoignage de la communauté chrétienne d'hier et d'aujourd'hui,
- que cette approche de la foi chrétienne ait rendu celle-ci non seulement compréhensible et crédible mais encore désirable,
- que les enfants en aient découvert l'importance et les retentissements pour leur vie,
- que l'ambiance relationnelle vécue au cours ait permis aux enfants d'éprouver la joie que procure la foi en la Bonne Nouvelle. »

Options pédagogiques et outils :

Pédagogie participative de la découverte et de la réexpression et pédagogie différenciée.

« Il importe que la pédagogie soit active et mette les élèves eux-mêmes en état de recherche, de découverte et de travail. Ce qui laisse des traces et forme la personnalité, c'est ce que l'on a « travaillé », ce que l'on a découvert par soi-même en y mettant du temps, de la peine et du plaisir. C'est pourquoi, le présent programme veut plutôt promouvoir des approches fonctionnelles, des exercices, des acquisitions de savoir-faire, (...) une recherche participative qui permettra aux enfants d'apprendre les uns par les autres, sous la guidance du maître. Ce ne sont ni la quantité qui est visée ni la transmission purement objectives d'un enseignement sur les vérités de la foi, mais bien l'aptitude des élèves à se confronter aux documents de la foi (...) à s'interroger dans le champ religieux, à le découvrir ensemble et à s'y mouvoir librement.

Il faut souligner en outre que dans l'optique de cette pédagogie participative et de la réexpression, l'enseignant veillera à mettre en place des modalités d'évaluation diverses. Il aura tout d'abord le souci de dialoguer régulièrement avec les élèves sur la démarche en cours pour qu'ils puissent se la remémorer, exprimer leur acquis, leurs difficultés ou leurs attentes. On peut parler à cet égard d'évaluation formative. Mais l'enseignant de religion aura aussi à prévoir des évaluations plus formelles, dites certificatives. Ces évaluations d'une part lui permettront de vérifier les savoirs et savoir-faire des élèves et d'autre part permettront aux élèves eux-mêmes d'évaluer leurs propres acquis. Ces évaluations certificatives porteront, bien entendu, sur les connaissances et les savoir-faire acquis, mais non sur le degré d'adhésion personnelle des élèves à la foi. »

Compétentes à développer et contenu :

Le programme présente des activités propres à développer les compétences en religion. Elles sont à mettre en œuvre simultanément tout au long des six années primaires, mais de manière spécifique pour chaque cycle.

1. Pratiquer les Écritures : manier la Bible, réexprimer le texte biblique.
2. Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Église : discerner dans le nouveau testament la foi de l'Église en la personne de Jésus-Christ, reconnaître l'Ancien testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus-Christ, comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des Chrétiens.
3. Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne : reconnaître l'Église comme communauté (Église locale et universelle, dialogue avec les autres religions ou convictions humanistes ...) : communauté de foi, communauté de célébration et de prière, communauté de témoignage et de service.
4. S'initier à un agir chrétien responsable : découvrir les valeurs de la Tradition chrétienne, comprendre l'implication des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies, s'engager progressivement dans un agir responsable, découvrir avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.

N.B. : Ce programme est identique à celui des écoles catholiques. Il n'est pas un « manuel ». Sa mise en œuvre méthodologique appartient à l'enseignant, aidé par des programmations adaptées à ses élèves, ainsi que par la formation continuée et les concertations.

LE COURS DE RELIGION ISLAMIQUE

Aujourd'hui, l'Islam en tant que religion reconnue par la loi et présenté par une forte communauté musulmane joue un rôle régulateur et d'intégration.

L'enseignement de la religion islamique dans les écoles répond au principe de la liberté de choix philosophique inscrite dans la loi.

L'enseignement de la religion islamique par l'initiation, l'apprentissage, la découverte de son patrimoine spirituel et religieux contribue d'une part à éduquer et à assurer un meilleur épanouissement du musulman dans la société et d'autre part à faire découvrir les valeurs de tolérance, de fraternité, de solidarité, d'amour de Dieu et de l'homme... qui régissent la religion islamique.

Quelques objectifs essentiels :

L'ensemble des démarches pédagogiques doit concourir pour la réalisation des objectifs pédagogiques à savoir entre autres :

- Initiation à la découverte de Dieu en tant que créateur
- Initiation à la découverte de l'Islam à travers la vie du prophète Mohamed
- Apprentissage des fondements de base de la religion islamique
- L'Islam aujourd'hui dans le monde et dans la vie actuelle
- L'éducation civique du musulman par l'apprentissage des principes moraux issus de la morale islamique

Démarche pédagogique selon les trois cycles :

Au 2^e cycle (1^e et 2^e années)

- La découverte de Dieu en tant que créateur par une approche de sa création dans tous ses aspects : la perception que l'on peut voir de cette réalité, les responsabilités de l'homme envers son créateur, la distinction entre ce que Dieu a créé et ce que l'homme fabrique.
- La découverte de l'Islam à travers le récit de l'enfance du prophète Mohamed.
- Une première approche des piliers de l'Islam et du saint coran
- Initiation à la morale inspirée de l'Islam.

Au 3^e cycle (3^e et 4^e années)

- Apprentissage des bases de l'islam : les 5 piliers
- Les grandes lignes de la vie du prophète jusqu'à la révélation
- Découverte des autres religions
- Education civique inspirée de la morale laïque

Ces thèmes sont abordés d'une manière approfondie en se basant sur des textes coraniques, des Hadiths (discours) du prophète et par la projection des vidéos relatant la vie de Mohamed et des prophètes.

Au 4^e cycle (5^e et 6^e années)

- Approfondissement religieux : introduction pratique aux différents aspects du culte et de la tradition musulmane
- Les autres religions et l'islam : le christianisme et le judaïsme
- Approfondissement des principes moraux inspirés de l'islam.

La réalisation de ces différents thèmes est basée sur la participation active des élèves et cela par la préparation d'élocutions, la lecture et l'explication de textes religieux et coraniques et

la discussion des principes moraux qui régissent la vie du musulman. La découverte des autres religions se fait par la projection des vidéos relatant la vie du prophète Abraham, Moïse et Jésus.

LE COURS DE RELIGION PROTESTANTE

Le cours de religion protestante vise à :

- Acquérir une connaissance approfondie de la Bible et de son univers culturel
- Se situer dans la pensée contemporaine et développer un esprit critique face aux idéologies et aux phénomènes religieux actuels
- Apprendre à agir de façon personnelle, libre et responsable à l'écoute de l'évangile
- Présenter les valeurs chrétiennes et permettre aux jeunes d'enrichir leur vie spirituelle

Quelques objectifs essentiels :

D'ordre éthique :

- Apprendre à se connaître et à se respecter ; promouvoir des valeurs de croissance
- Découvrir et respecter l'autre : tolérance, association, coopération
- Découvrir et respecter la nature, la création
- S'initier aux axes fondamentaux de la citoyenneté
- Prendre conscience de la responsabilité des actes que nous posons au sein d'un monde qui se globalise dans l'espace et dans le temps et en mesurer les conséquences
- Apprendre à évaluer son action à la lumière du message biblique.

D'ordre culturel :

- Connaître des données culturelles bibliques et historiques essentielles
- Connaître et s'appropriier les principes fondateurs de la Réforme du 16^e siècle
- Connaître et apprécier les valeurs majeures des autres courants de pensée et de diverses cultures que les élèves rencontrent dans leur milieu de vie.

D'ordre spirituel

- S'éveiller à la dimension spirituelle de sa vie par la connaissance du message biblique dans le contexte d'un monde de plus en plus sécularisé.
- À partir d'une étude critique du texte biblique, en dégager le sens pour l'existence actuelle.

Avec quels outils ? Quelles méthodes ?

Dans la mesure du possible, les acquisitions s'opéreront en suivant une démarche que nous appellerons expérimentale : le point de départ sera l'expérience vécue par l'élève.

L'enseignant cherchera à varier les procédures d'apprentissage ; il favorisera les processus sensoriels, notamment visuels et auditifs. L'enseignant veillera à enrichir ses techniques de narration (avec supports). Il utilisera le rythme, la musique et des instruments de musique (par ex. utiliser des instruments de musique les plus simples pour exprimer les sentiments).

L'enseignant recourra l'utilisation pertinente des diverses formes d'images : œuvres d'art, films, photos... L'élève sera fréquemment invité à s'exprimer sous différentes formes :

- Activités motrices et ludiques : exercices corporels, mise en scène, jeux de rôles
- Activités créatives : mise en scène d'un texte biblique, collages, photo langage, modelage
- Expressions orales : groupe de discussion, lecture interrompue et à continuer
- Expressions écrites : version énoncée d'un point de vue inédit, récit sous forme journalistique, rédaction de lettre (adressée par ex. à un personnage biblique)
- Travaux autonomes : circuits pédagogiques

Dans la mesure du possible, la méthode de travail fera appel aux moyens audio-visuels ainsi qu'aux moyens offerts par l'établissement et aux projets d'école.

Etapas de la vie, étapes des apprentissages :

La matière est vue en appliquant les méthodes décrites au paragraphe précédent, notamment par les méthodes visuelles, auditives, gestuelles et motrices et par une démarche expérimentale dont le point de départ sera toujours l'expérience vécue de l'élève.

Au 2^e cycle (1^e et 2^e années)

Les matières touchent notamment :

- Découverte du « je » : moi et les autres
- Vivre avec les autres : un regard attentif sur celles et ceux avec lesquels je vis
- Vivre sur la planète terre
- Les fêtes chrétiennes et autres
- Dossiers à option : les enfants étrangers dans ma classe, les enfants étrangers d'autres pays

Aux 3^e et 4^e cycles (3^e, 4^e, 5^e et 6^e années)

- Module biblique (3^e cycle) : on développera 5 thèmes de l'Ancien Testament et du Nouveau Testament : de la solitude à la rencontre ; désir de vie et de bonheur ; quand les prisons s'ouvrent ; chemins perdus, chemins trouvés ; là où il fait bon vivre : espace et temps de vivre. Ces thèmes bibliques seront étudiés en partant de l'expérience personnelle de l'élève et en développant ses réactions et réflexions après le module biblique ;
- Découverte de la bible (4^e cycle) : diverses formes actuelles de la bible, structure de la bible, histoire et diffusion du texte biblique, manipulation du texte édité ;
- Réforme protestante : contexte de la réforme, vies et œuvres de Martin Luther et Jean Calvin ;
- Dossiers à option tels que : la mort, la souffrance, la maladie ; les enfants étrangers d'autres pays ;
- Comprendre et respecter les grands mouvements de la pensée : judaïsme, christianisme, islam, laïcité ;
- Penser la vie et s'engager : dossiers sur l'actualité en corrélation avec la Bible, la littérature, les arts, dossier bibliques en corrélation avec l'actualité, la culture, l'histoire de la pensée.

LE COURS DE RELIGION ISRAËLITE

Le judaïsme n'est pas seulement une foi, une forme de culte, un code d'observance et un système de valeurs morales. Il constitue « la somme » des expériences du peuple juif à travers les âges. Il reflète ses joies et ses angoisses, ses luttes et ses triomphes, ses souvenirs et ses aspirations, la progression de ses idées morales et sa conception du monde. La religion juive s'identifie intimement au peuple, avec son histoire, sa culture et sa civilisation. A la lumière de tout cela, il devient clair que l'enseignement de la religion israélite comporte les disciplines suivantes : l'histoire, creuset des expériences juives ; la bible, source de vie de l'existence juive ; l'initiation à la langue hébraïque, véhicule des expériences créatrices du peuple et naturellement les fêtes porteuses de symboles et de valeurs juives, etc.

Pourquoi enseigner la religion israélite ?

Celle-ci est un culte reconnu depuis l'indépendance de notre pays. Aussi, conformément au prescrit constitutionnel (Article 17 de la Constitution) et à la Loi du pacte scolaire de 1959 qui confèrent aux cours dits « philosophiques » la légalité de leur insertion dans le monde scolaire, il est donc légitime d'enseigner la religion israélite à l'instar des autres cultes reconnus dans notre pays. Par ailleurs, le cours de religion israélite est un lieu privilégié où l'enfant juif reçoit une culture qui le plonge dans ses racines et lui donne la possibilité de s'ancrer profondément dans sa tradition. Ce cours lui permet d'avoir un vécu et une mémoire tout en restant ouvert sur le monde qui l'entourne. Ainsi donc, ce cours est un élément d'intégration heureuse et harmonieuse de nos enfants dans la société dans laquelle ils vivent.

Quelques objectifs essentiels :

Les objectifs de notre cours correspondent à la mission des nouveaux projets éducatifs et pédagogiques dictés par la communauté française. Il s'agit en effet de promouvoir le développement de la personne de chacun des élèves et amener les jeunes à construire leur savoir, à prendre une place dans la société libre. Mais en plus de cette formation générale, notre cours vise à permettre au jeune élève de pouvoir recevoir dans le cadre scolaire et dans une structure contrôlée par la communauté française un enseignement qui soit en rapport avec son identité et sa tradition. Il permet également l'ouverture et la compréhension d'un mode de pensée et d'un mode de vie caractéristique d'une des composantes de notre société.

Alors que l'enfant est à l'âge où il prend conscience de lui-même et où il s'interroge sur le sens de son existence, l'enseignement donné dans le cadre de notre cours accompagne l'enfant dans sa recherche et l'aide à répondre à ses interrogations. Il vise par ailleurs à développer chez nos enfants les valeurs morales et démocratiques en favorisant :

- la recherche infatigable de la paix, de la fraternité, de la justice, de l'amitié, de l'amour ;
- le développement du sens démocratique par l'apprentissage et le dialogue, de la tolérance vraie dans l'estime des différences mutuelles ;
- l'éducation de la citoyenneté.

Avec quels outils ? Quelles méthodes ?

Notre pédagogie fait appel au questionnement, à la confrontation d'idées et au développement de l'esprit critique. Rien n'est imposé. Tout est discuté. Elle vise à former le

jugement des enfants dans un esprit d'ouverture et de tolérance. Pour ce faire, nous utilisons tous les moyens mis à notre disposition :

- panoplie de livres scolaires et de matériel didactique dont on dispose ;
- matériel pédagogique qui est préparé par l'inspection et qui sert à aider le professeur dans sa tâche ;
- presse, médias, Internet, etc. ;
- rencontres, visites, etc.

LE COURS DE RELIGION ORTHODOXE

Le but poursuivi par le cours de religion orthodoxe est de permettre à l'élève de discuter et de s'exprimer librement sur les sujets qui touchent à SA VIE. Ce cours se veut plus ambitieux qu'un cours intégrant de simples objectifs cognitifs. Le tout n'est pas de « gaver » l'élève avec un savoir purement académique ou de le forcer à assimiler quelques concepts rationnels, mais de lui permettre de laisser éclore sa personnalité, dans le respect de ses convictions. Le but n'est pas non plus d'enseigner de façon doctrinaire une morale en dépit de toute recherche personnelle ; le fruit de la réflexion trouve sa source dans l'ascèse (effort spirituel), la prière, dans l'expression bimillénaire de l'Eglise orthodoxe. Or dans l'Eglise orthodoxe, on ne peut avoir d'autre principe éthique que l'amour, l'amour de Dieu et l'amour de chaque personne humaine, considérée dans son intégralité, respectée dans toute la dimension de son être.

Par les récits de l'Ancien et Nouveau Testaments, l'élève découvre le souci de Dieu vis-à-vis du genre humain ; par l'iconographie, il découvre une voie originale de la théologie orthodoxe ; par les discussions ouvertes, il structure sa pensée et se construit lui-même ; à travers les fêtes liturgiques, il prend conscience des perspectives ultimes de l'existence et même d'un dépassement de la mort ; quant à l'hagiographie, elle donne des exemples d'accomplissement de la vie chrétienne dans toutes sa société et à toute époque. En ce sens, l'enseignant de la religion orthodoxe tente d'apporter des clés pour comprendre la Bible, la liturgie et de façon générale, la Tradition de l'Eglise. Mais l'outil principal utilisé par l'enseignant de cette religion est et restera l'écoute, l'écoute active et attentive. La finalité de ce voyage est de pouvoir parvenir au questionnement sur la vie, ses origines et son sens...

L'orthodoxie a été au cœur de la vie de dizaines de millions de personnes de toutes les régions du monde depuis 2000 ans. Est-il nécessaire de rappeler qu'elle est l'une des trois expressions majeures du christianisme historique, avec le catholicisme romain et le protestantisme ? Aujourd'hui l'Eglise orthodoxe continue à donner un sens à l'existence de multitudes d'êtres humains, par delà toute frontière (géographique, sociale, culturelle, ...) ; elle continue à manifester par sa présence dans le monde un mode de vie : la vie en communion, l'amour, c'est-à-dire la victoire sur la haine et sur la mort.

Cependant par « Eglise », il ne faut pas entendre une institution figée, moraliste et « conservatrice » ... « Eglise » vient du grec *ecclesia* qui signifie assemblée de personnes : l'Eglise est avant tout cela, l'assemblée des fidèles. Une assemblée de personnes en relations, en relations entre elles et en relation avec Dieu.

En fait, ce mystère de la personne humaine comme *être en communion* trouve son modèle dans le mystère de la Trinité : Père, Fils, Saint Esprit, trois personnes partageant une même nature. Chaque personne est accueillie par l'autre dans l'amour.

Concrètement, cela signifie que nous apprenons dans le cours de religion orthodoxe à dépasser toute limite provoquée par l'égoïsme et l'orgueil, la haine et la violence, le fanatisme ou l'indifférence, le mensonge, le désespoir, la division et la mort elle-même. Avec l'aide de Dieu, nous y apprenons à devenir de véritables personnes, libres et respectueuses de toute liberté, créatrices et soucieuses de toute création ; des artisans de la paix, de la beauté, d'une union dans le respect de la diversité et de la spécificité de l'autre ; des hommes de douceur, d'humilité, de vérité, de confiance et d'espoir, de vie éternelle. En un mot, des êtres *transfigurés*, participants à la vie divine.