

Le projet d'accueil extrascolaire des écoles communales

Écoles communales d'Ottignies-Louvain-la-Neuve

CONSEIL DE PARTICIPATION COMMUN

14 octobre 2024 – Hôtel de Ville d'Ottignies

Sont présents les membres des Conseils de participation, représentants du Pouvoir organisateur, des équipes éducatives et des parents, à savoir :

Pour le Pouvoir organisateur :

Annie Leclef-Galban, échevine de l'Enseignement & de l'ATL

Marcel Buelens, responsable du Service Enseignement & ATL

Céline Vander Sande, animatrice pédagogique au sein du Service Enseignement & ATL

Elisa Bergans, directrice de l'école communale de Lauzelle

Sylvie Daveloose, directrice de l'école communale de Blocry

Laetitia Malisoux, directrice de l'école communale de La Croix

Sylvie Guillaume, directrice de l'école communale de Limelette

Magali Van Oorschot, directrice de l'école communale d'Ottignies

Bernard Jaumain, directeur de l'école communale de Mousty

Sunny Boderi, directrice de l'école communale de Limauges-Cérroux

Pour les équipes pédagogiques :

Thibault Van Innis, pour l'école communale de Lauzelle

Sophie Rabet, pour l'école communale de Lauzelle

Julie Odent, pour l'école communale de Lauzelle

Stéphanie Bettonville, pour l'école communale de Lauzelle

Sophie Vanderborgh, pour l'école communale de Blocry

Morgane Letertre, pour l'école communale de Blocry

Carmen Gallo, pour l'école communale de Blocry

Cédric Brams, pour l'école communale de Blocry

Catherine Minet, pour l'école communale de La Croix

Nathalie Steegs, pour l'école communale de La Croix

Aurore Labye, pour l'école communale de La Croix

Françoise Lanneau, pour l'école communale de La Croix

Catherine Baccus, pour l'école communale de Limelette

Lydia Cristantielli, pour l'école communale de Limelette

Sylvie Beauclercq, pour l'école communale de Limelette

Anaïs Doyen, pour l'école communale de Limelette

Sarah Steyaert, pour l'école communale d'Ottignies

Véronique Descamps, pour l'école communale d'Ottignies

Sarah Delbrassinne, pour l'école communale d'Ottignies

Nathalie Hérent, pour l'école communale de Mousty

Maureen Henry, pour l'école communale de Mousty

Laurence Haulotte, pour l'école communale de Mousty

Jean-Baptiste Lenaerts, pour l'école communale de Mousty

Dominique Evrard, pour l'école communale de Limauges
Mélanie Trenteseaux, pour l'école communale de Limauges
Karine Dommery, pour l'école communale de Limauges, excusée,
Katty Sneessens, pour l'école communale de Céroux
Martine Vandebroek, pour l'école communale de Céroux

Pour les parents :

Audrey Taverna, pour l'école communale de Lauzelle
Emily Van Craenenbroeck, pour l'école communale de Mousty
Yazid Ingrachen, pour l'école communale de Mousty
Michaël Loris, pour l'école communale de Mousty
Robert Kwizera Mugabo, pour l'école communale de Blocry
Julie Félix, pour l'école communale de Limelette
Paschal Adans, pour l'école communale de Limelette
Dehertogh Elodie, pour l'école communale de Limelette
Fobe Magali, pour l'école communale de La Croix
Véronique Vanberg, pour l'école communale de La Croix
Marie Simons, pour l'école communale de La Croix
Andra Negulescu, pour l'école communale de Céroux
Marie Drappier, pour l'école communale de Céroux
Morgann Ancart, pour l'école communale de Limauges
Thomas Coubeau, pour l'école communale de Limauges
Rosaria Renda, pour l'école communale d'Ottignies

Accueil

Dans le hall de l'Hôtel de Ville, les participants sont accueillis par des mots, posés au sol de façon aléatoire. Une façon de pousser à la réflexion...

Bienvenue ! Suivez les mots...

Rêver	Se perdre dans ses pensées
Buller	Courir
Créer	Sauter
Dessiner	S'exprimer
Jouer	Choisir
Lancer	Se taire
Construire	Rester assis dans un coin
Découper	S'isoler
Discuter	Partager
Aimer	Ralentir
Chanter	Etre écouté
Danser	Penser
Ecouter	Raconter
Ne rien faire	Se détendre

Introduction de la soirée

Madame Leclef-Galban, échevine de l'Enseignement et de l'Accueil Temps Libre, accueille l'assemblée et introduit le sujet de la soirée.

« En février 2020, quelques semaines à peine avant le premier confinement qui marquait le début de la crise sanitaire dont nous nous souvenons tous aujourd'hui de l'ampleur, nous avons réuni pour la première fois nos 7 conseils de participation pour une soirée commune d'échange et de co-construction.

La thématique de cette soirée était déjà consacrée à l'accueil extrascolaire. Nous avons alors partagé nos visions d'un accueil temps libre de qualité, nous questionnant sur l'importance éducative de ces temps d'accueil avant et après l'école.

Depuis, les quatre années qui se sont écoulées ont permis de réaliser progressivement les objectifs de notre plan stratégique transversal consacrés à la professionnalisation de cet accueil. Un référent extrascolaire a ainsi été désigné au sein de chaque école, dont le rôle consiste à coordonner ce qui concerne l'accueil, mais aussi à assurer une communication plus fluide entre l'équipe extrascolaire et tous les autres acteurs de l'école ainsi qu'avec l'administration. Je remercie d'ailleurs les référents pour leur implication et salue leur présence parmi nous ce soir. J'excuserai juste Karine Dommery, référente extrascolaire à l'école communale de Limauges, retenue pour des raisons médicales.

L'année dernière, à la demande de l'ONE, nos équipes extrascolaires se sont penchées sur la mise à jour de leur projet d'accueil. Ceci a été l'occasion non seulement, de questionner les pratiques, mais aussi de mettre en évidence les valeurs centrales de nos accueils. A l'issue de ce travail, qui a impliqué à la fois les équipes sur le terrain et notre service extrascolaire à l'administration, il nous a semblé important de partager ces projets qui ont reçu un avis très favorable de la part de l'ONE, chargée de contrôler la qualité de l'accueil en Fédération Wallonie-Bruxelles.

C'est pourquoi, nous vous proposons ce soir de porter notre attention sur le projet éducatif qui fonde l'accueil extrascolaire de nos écoles. Je vous souhaite des réflexions riches et constructives.

Et pour entamer pleinement le sujet, je passe la parole à Céline Vander Sande, animatrice pédagogique au Service Enseignement & Accueil Temps Libre. »

Présentation du contexte de l'accueil extrascolaire

Madame Vander Sande explique, ou rappelle, le contexte dans lequel s'organise l'accueil extrascolaire. Celle-ci revient ainsi sur le décret Accueil Temps Libre, les axes du Code de qualité de l'accueil et le rôle du projet d'accueil sur lequel les équipes extrascolaires ont travaillé l'année scolaire passée.

Les éléments sont repris dans l'annexe au présent compte-rendu.

Capsules vidéo

Les groupes sont ensuite mélangés : écoles différentes, fonctions différentes... et un temps d'échange est proposé sur base de trois capsules vidéo.

- La première vidéo concerne l'importance du jeu
- La deuxième vidéo concerne l'activité libre

- La troisième vidéo concerne l'école du dehors, l'importance de l'extérieur

La description de chaque vidéo et le lien vers celle-ci sont repris également dans l'annexe au présent compte-rendu.

Présentation des projets d'accueil de nos écoles

Les participants se retrouvent ensuite par école, pour un temps de présentation et d'échange autour du projet d'accueil propre à leur école. Le/la référent-e extrascolaire est présent-e pour présenter les grandes lignes du projet, répondre aux questions ou interpellations, entendre et partager les réflexions des représentants de l'équipe éducative et des parents.

Il est ensuite proposé à un porte-parole par groupe d'aller choisir une phrase parmi celles affichées aux murs de la salle. Ces phrases sont issues des réflexions menées lors du Conseil de participation commun du 10 février 2020 autour de la qualité de l'accueil extrascolaire.

Ces phrases sont les suivantes :

- *Apprend-on uniquement en classe ?*
- *Ne rien faire est aussi éducatif, on apprend tout le temps.*
- *Comment intégrer le besoin de repos dans le temps extrascolaire ?*
- *Les enfants ont besoin de temps pour eux, pour se ressourcer.*
- *Il importe que l'enfant puisse choisir son activité.*
- *L'accueil peut être un espace où développer sa créativité.*
- *Tout moment scolaire et extrascolaire est éducatif.*
- *Educatif, ça veut dire développer des savoirs, savoir-faire, savoir-être.*
- *Après l'école, ce ne devrait pas être l'école qui continue...*
- *Il faut offrir des activités mais avec le choix de le faire ou de ne pas le faire.*
- *Proposer un projet à construire à long terme pour rendre les enfants acteurs.*
- *Il est essentiel de permettre une vraie pause en fin de journée.*
- *Un espace pour dire et se dire, pour s'exprimer.*
- *« Dépêche-toi ! » Stop ! Autoriser les enfants à prendre leur temps.*
- *C'est fabuleux de voir ce que les enfants peuvent faire quand ils sont mis dans des conditions d'imaginer par eux-mêmes.*
- *Activité libre ou organisée ? On bride souvent leur imagination.*
- *L'accueil est un moyen de lutter contre toutes les formes d'inégalités.*
- *Jouer, créer, construire... aussi pour réduire le temps des écrans.*
- *Et pourquoi pas du temps vraiment libre qu'on ne cherche pas à « remplir » ?*

La phrase choisie par le porte-parole est ensuite soumise à son groupe pour alimenter la réflexion et formuler les propositions, idées, besoins identifiés, questions... qui seront ensuite soumises aux équipes extrascolaires pour alimenter, à leur tour, leurs concertations et réflexions en équipes.

Retour des sous-groupes :

Groupe de Mousty

Phrase choisie : « *Il est essentiel de permettre une vraie pause en fin de journée.* »

- L'accueil extrascolaire est une pause « active » pour certains.
- Le choix du type de « pause » dépend de chacun : demandes, besoins, envies ? Il importe de demander aux enfants ce qu'est une pause pour eux et s'ils préfèrent qu'elle soit libre ou structurée.
- Quel peut être le rôle de l'AP par rapport à l'accueil extrascolaire ?

- De quels moyens a-t-on besoin, de quel encadrement et dans quel lieu ?
- Il est important de mettre en évidence les bénéfices de la pause.

Groupe de Blocry

Phrase choisie : « *Les enfants ont besoin de temps pour eux, pour se ressourcer.* »

- Se ressourcer = se recentrer, se reposer
- Certains enfants le font spontanément, mais combien ? Peu ?
- Donne-t-on aux enfants un moment, une occasion pour se ressourcer ?
- Existe-t-il un espace « calme » (silencieux, plus sombre, endroit zen) ? Et si cet espace existe, comment le surveiller ou garder un œil dessus ?
- Pourquoi ne pas instaurer cet espace le matin également, sachant que certains enfants arrivent très fatigués à l'école ?
- Un espace à l'intérieur ou un espace extérieur, sous un arbre, des bancs, des hamacs ?
- Se ressourcer, n'est-ce que se reposer ?
- Comment organiser cela sans dépenser de trop gros budgets ?

Groupe de Limelette

Phrase choisie : « *Proposer un projet à construire à long terme pour rendre les enfants acteurs.* »

- Trouver un thème pour créer un fil conducteur ? Proposer des activités différentes et varier les thèmes abordés, tous les mois par exemple ?
- Demander les idées des enfants lors des Conseils d'école, pour les rendre acteurs.
- Proposer aux plus grands de préparer une partie des activités pour les responsabiliser, leur permettre de s'émanciper.
- Quel budget supplémentaire peut être dégagé ? Un appel à projets ?

Groupe de La Croix

Phrase choisie : « *Ne rien faire est aussi éducatif, on apprend tout le temps.* »

- Ne rien faire, c'est subjectif. On ne fait rien quand on s'ennuie ? Quand on n'a pas de règle à suivre ? Quand on ne vise pas un apprentissage formel connu ?
- Cela soutient la créativité, si l'on pose un cadre stimulant mais rassurant.
- C'est ok de ne rien avoir à faire, c'est ressourçant, c'est la liberté, ça fait du bien.
- Cela favorise les rencontres, les liens entre les élèves et l'intelligence collective.

Groupe de Limoges-Céroux

Phrase choisie : « *Dépêche-toi !* » *Stop ! Autoriser les enfants à prendre leur temps.* »

- La verticalité est une force car chacun avance à son rythme.
- On dit trop souvent « Dépêche-toi » aux enfants, à l'école comme à la maison, mais pourquoi les presse-t-on tout le temps ? Importance de se poser la question.
- Laisser le temps aux enfants.
- Dans nos écoles, les équipes sont attentives au fait de laisser le temps aux enfants, mais il importe de poursuivre cela et de ne pas le perdre d'esprit.

Groupe d'Ottignies

Phrase choisie : « *L'accueil est un moyen de lutter contre toutes les formes d'inégalités.* »

- Equité ≠ égalité
- Différencier, aménager la transition entre l'accueil et la classe
- L'accueil a un rôle de tampon où l'enfant dépose ses émotions. Il importe de les écouter, d'accompagner l'enfant pour qu'il soit prêt et disponible à travailler ou prêt à rentrer à la maison.
- Proposition : mettre en place une météo des émotions.

Groupe de Lauzelle

Phrase choisie : « *Tout moment scolaire et extrascolaire est éducatif.* »

- Il y a un travail à faire du côté des parents, pour accepter qu'il n'y ait pas d'obligation de résultats, qu'on peut avoir des moments de pur plaisir.
- Différentes compréhensions du mot « éducatif » : exemple à suivre ? éducateur ? modèle ? censeur ? enseignant ?
- Et qu'entendre par « tout moment » ? Mettre des mots sur des pensées, c'est aussi éducatif.
- L'enfant doit être le pilote de son apprentissage, participatif et actif.
- Pour qu'un moment soit éducatif, faut-il qu'il y ait un cadre et des règles ?
- Importance de prendre cela en compte, surtout pour les enfants qui arrivent tôt et repartent tard.
- Il existe une différence entre enseigner et éduquer.
- L'accueil extrascolaire, ce n'est pas n'importe quoi...

Conclusion et remerciements

Madame Leclef-Galban remercie ensuite chacun pour sa participation à cette soirée d'échange. Celle-ci témoigne à tous et toutes de sa reconnaissance pour le travail mené ensemble tout au long de cette mandature et l'implication de chacun dans celui-ci.

Rendez-vous est pris pour les prochaines séances du Conseil de participation, dès le mois de janvier prochain, en présence du nouvel échevin de l'Enseignement & de l'ATL. L'agenda suivra (les dates prévues en novembre-décembre sont ainsi reportées).

Céline Vander Sande & Marcel Buelens,

Secrétaires des Conseils de participation