

Conseil de Participation du 15/05/2023

Mise en œuvre du Plan de Pilotage

état d'avancement du Contrat d'objectifs

École communale de Lauzelle



Ce qui a été mené pour 2022-2023

3 journées pédagogiques animées par les CEMÉA (*Centre d'Entrainement aux Méthodes d'Éducation Active*) qui interviennent comme opérateur d'accompagnement pour les écoles et notamment concernant le « Bien-être à l'école » et plus spécifiquement chez nous « dans la cour de récréation », premier objectif travaillé cette année scolaire-ci.

Deux animateurs, Catherine LOCHET et Lionel LARDINOIS, ont animé nos journées pédagogiques et nous ont fait réfléchir au travers de jeux, de réflexions en petits groupes sur nos pratiques, avec des partages et échanges en grand groupe pour nous mettre en projet : enseignantes et accueillantes du temps de midi autour des difficultés rencontrées dans la cour de récréation.

Tout au long de la formation, chaque participant est amené à :

- Réfléchir aux conditions d'un vivre ensemble et d'un climat positif à l'école ;
- Envisager des attitudes, des actions, des organisations, des aménagements, des fonctionnements pour que chacun puisse vivre des moments de récréation sereinement ;
- Repenser la relation adulte(s)-enfant(s), enfant(s)-enfant(s), adulte(s)-adulte(s);
- Au départ des activités et des échanges, interroger nos pratiques et nos attitudes ainsi que celles de l'équipe pour construire des pistes d'actions concrètes.

Entre les journées pédagogiques et après celles-ci...

La commission « Bien-être dans la cour » s'est réunie à plusieurs reprises durant l'année pour assurer le suivi de cet objectif. Cette commission est constituée de 3 accueillantes du temps de midi et de 5 titulaires (maternelle et primaire). L'une des accueillantes de la commission a rédigé, *en concertation avec les membres de la commission*, un petit questionnaire aux accueillantes du temps de midi ainsi qu'à chaque enseignante qui surveille la récréation du matin pour analyser ce qu'il se passe dans la cour.

Les 4 premières questions ont été reprises par zone de la cour : la zone le long de la salle de sport, la zone centrale avec les deux modules et la zone verte avec le petit bois. Elles ont été posées également aux élèves dans chacune des classes :

1. En général, quels types de plaintes recevez-vous dans la cour ?
2. Qu'est-ce qui pose problème dans la cour ?
3. Combien d'enfants s'isolent ?
4. Quels sont les jeux ou d'autres choses qui fonctionnent bien ?
5. Qu'est-ce qu'il manquerait dans la cour ?
6. Qu'est-ce qu'on pourrait proposer ?



La commission s'est réunie pour rassembler toutes les réponses reçues et en a fait part au Conseil des professeurs.

Suite à quoi, au Conseil d'école du vendredi 2 décembre 2022, Bernadette informe les élèves de ce qu'il va se passer suite aux réponses reçues :

Suite aux deux journées pédagogiques que les professeurs et accueillantes ont eues lundi et mardi de la semaine dernière, tous les adultes (professeures et accueillantes) ont travaillé ensemble sur le bien-être des enfants dans la cour de récréation. Nous avons fait le constat suite aux observations faites dans la cour et suite à des retours d'enfants, que plusieurs enfants ne trouvent pas leur place dans la cour, que les surveillantes doivent toujours faire des remarques pour faire respecter les règles de la cour, que certains enfants s'isolent et ne trouvent pas d'amis avec qui jouer, que certains enfants ont peur d'aller dans la zone bleue, qu'il n'y a pas assez d'espace dans la zone jaune pour courir, que le banc de l'amitié ne fonctionne pas, qu'il y a trop de règles à retenir, ... Beaucoup de choses qui nous font dire qu'il faut revoir l'espace de la cour de récréation pour que vous vous y sentiez mieux et que les surveillantes ne doivent pas toujours se fâcher et qu'elles puissent parfois jouer avec vous, vous apprendre de nouveaux jeux.

Vous allez être invités à participer à ce travail. Bernadette et une accueillante passeront dans toutes les classes pour vous présenter ce qu'il a été décidé de faire afin d'y réfléchir ensemble. Le but de ce travail ensemble est d'améliorer notre grand espace « cour de récréation » et de revoir les règles et leur affichage dans la cour pour que tous les enfants les comprennent.

Le lundi 5 décembre, nous avons retiré, avec l'aide des élèves, tous les jeux de la cour (goals, tables de ping-pong, kicker, kaplas, livres, ballons, cordes à sauter, bacs à sable...) sauf les indémontables (modules et mur d'escalade).

On ne tient plus compte des zones de couleur (bleues et jaunes) pendant un mois. Nous analyserons ensemble, élèves et adultes, nos observations.

Toutes les anciennes règles de la cour ont été supprimées car il y en avait trop et elles étaient illisibles par les enfants. Les adultes étaient tout le temps sur le dos des élèves pour faire respecter les règles.



On différencie règles et lois :

Les lois :

1. Je peux sortir de l'école seulement avec l'autorisation d'un adulte et ma carte de sortie.
2. Je ne me blesse pas exprès, je ne blesse pas un autre enfant, je n'abîme pas mon environnement.

Les règles de la cour de récréation :

1. Nous nous basons sur la roue du « Vivr'ensemble »
 - Je prends soin de moi
 - Je prends soin des autres
 - Je prends soin de mon environnement
2. Je me déplace calmement et en marchant lorsque j'ai un toit au-dessus de moi.
3. Je franchis une ligne rouge quand j'ai l'autorisation d'un adulte.
4. Drapeau rouge = pas de pelouse
5. Le grand module aux primaires et le Mare et Pôles aux maternelles

Tout cela a été travaillé dans chacune des classes.

Des valves ont été commandées pour des affichages de ces règles et lois dans la cour de l'école.

Ce qui a été observé dès la première semaine par les personnes qui surveillent les récréations (accueillantes et enseignantes) :

- Les enfants inventent de nouveaux jeux
- Les enfants d'âges différents jouent ensemble
- Plusieurs adultes jouent avec les enfants
- Les adultes sont plus disponibles pour parler et échanger avec les enfants
- Les enfants sont contents car ils ont plus de place pour courir
- Quasi plus de disputes
- Les grands sont plus attentifs aux petits
- Des enfants arrivent au Conseil d'école avec de nouvelles propositions dont des journées à thèmes

...



Lundi 9 janvier 2023, la commission lance 2 journées à thème par semaine aux temps de midi :

- ✓ Les mardis, on sort les ballons (de taille et texture différentes) et on propose des jeux autre que le foot
 - ✓ Les jeudis, thème du cirque avec cordes à sauter, élastiques, cerceaux, échasses, foulards
- 1x/semaine, des titulaires ouvrent leur classe pour des activités calmes (échecs, jeux de dame, tricot/crochet) et la salle de sport pour une initiation au foot.

D'autres propositions arrivent au Conseil d'école du 27 janvier :

- **La classe de Valérie propose pour les journées à thèmes :**

Roulettes (rollers, skate-board, trottinettes)

Jeux de construction (kaplas, légos, cabanes avec draps/tissus)

Jeux de balles mais pas que le foot (jeu des 10 passes, balle au mur, bazouk)

Cirque (diabolo, cerceaux, foulards)

Rester en classe pour lire, jeux de société, dessin

- **La classe d'Elisa propose que le mardi, jour des balles, on partage les balles par degré. Cela permettra de savoir qui les perd ou les abîme et de ne pas être tous privés de balles si cela arrive. La classe d'Elisa propose que les bacs du jeudi (cirque) soient étiquetés pour savoir où ranger le matériel.**

La classe d'Elisa propose que le lundi, il y ait les jeux de cirque et le vendredi aussi les balles.

Et au Conseil suivant les classes réagissent aux propositions :

Voici en résumé, les réponses aux différentes propositions pour les journées à thème :

NON aux jeux de roulettes, difficile de l'organiser avec autant d'élèves et manque de protection

NON pour rester en classe, dessiner lire ou faire des jeux de société suite au retour de la classe de Sophie

Les élèves de la classe de Sophie ont fait une remarque intéressante et pertinente que voici :

Ils se demandent si les professeurs sont tous disponibles pour ouvrir leur classe aux deux récréations de la journée ? Car ce sont aussi des moments de pause pour eux. Des classes « chuut » sont déjà proposées plusieurs jours par semaine sur le temps de midi. N'est-ce pas suffisant ? De même que des classes organisent déjà dans leur emploi du temps, des moments de lecture, dessin ou jeux de société.

NON au partage des balles par degré étant donné que les enfants disent qu'ils sont contents de jouer avec leurs frères ou sœurs et avec des amis d'autres degrés.

NON au cirque le lundi et aux balles le vendredi

OUI aux jeux de construction (Kaplus, cabanes avec des draps) à condition de respecter la zone Kaplus et de ranger le matériel.

OUI aux jeux de balles (jeu des 10 passes, balles au mur, bazouk) mais pas que le foot

Concernant le harcèlement constaté et la souffrance de plusieurs élèves de 5^e et 6^e années, nous avons fait appel au Pôle territorial pour une intervention dans chacune des classes.

Deux personnes sont venues pour une concertation avec les titulaires et la direction pour analyser la situation et ont proposé des animations qu'elles ont fait vivre à chacune des classes.

Cette intervention a été remarquable et a ciblé à chaque fois le groupe-classe.

Des élèves qui voient un camarade de classe en souffrance mais qui n'osent pas dire de peur des représailles, de peur d'être traité de « balance », de peur de perdre des copains/copines.

Des élèves qui ne se rendaient pas compte de la souffrance de l'un ou l'autre enfant de sa classe. « Mais c'était pour rire ! », disent certains, étonnés d'entendre qu'un camarade ne dort plus, n'a plus envie de venir à l'école.

Ce fut une grande prise de conscience qui a provoqué un effet positif dès le lendemain de la première intervention.

Les titulaires ont senti un changement de posture et d'attitude de leurs élèves.

Plusieurs accueillantes ont été suivies des formations sur le harcèlement cette année scolaire pour améliorer leur posture lors des surveillances dans la cour, leur attention quand un élève les interpelle.

Nous étions depuis plus d'un an en liste d'attente pour une formation sur la gestion de conflits et du harcèlement avec le programme KiVa de l'Université de Paix. Nous avons reçu l'accord pour 2023-2024. Cette formation avec l'équipe pédagogique durera deux ans.

L'objectif général : Accompagner l'école pour :

- former l'équipe pédagogique
- former au sein de l'école une équipe ressource KiVa

Pour

- Améliorer la climat de classe et le bien-être de tous à l'école par
 - Une prévention générale : Créer de la cohésion grâce au développement des habilités sociales
 - Une prévention spécifique : Parler du harcèlement à l'école et donner des pistes pour le signaler et le stopper
- Réduire les effets négatifs du harcèlement
- Interventions : Prendre en main systématiquement les situations de harcèlement à l'école

D'autres animations ont été vécues pour le bien-être à l'école :

Les 4 périodes octroyées à Noëlle, titulaire de P3/P4 pour une **mission « Bien-être »** durant toute l'année scolaire 2021-2022 et qui s'est poursuivie de septembre 2022 à fin avril 2023. Noëlle a suivi toutes les classes, de l'accueil aux P5/P6, pour faire vivre aux élèves et à l'enseignante des activités :

- Massages
- Relaxation/Respiration
- Yoga
- Travail sur les émotions
- Méditation/Pleine conscience
- Journal créatif (mélange d'écriture et d'art)
- Intervention de Noëlle le lundi du début CEB 2022 pour détendre les élèves avant la mise au travail.

Travail magnifique ! Merci Noëlle pour cet apport aux élèves, bien important aujourd'hui ainsi qu'aux titulaires qui poursuivront ce travail dans leur classe. Plusieurs parents m'ont témoigné que leur enfant, au retour de l'école, faisait vivre des exercices de bien-être à la maison quand papa ou maman était énervé ou bien fatigué par de la respiration ou des massages.

Il y a eu aussi la soirée du Conseil de participation commun du 31 janvier avec une présentation fort intéressante et captivante de Céline Vander Sande, **soirée de réflexion et d'échanges autour de la question du bien-être à l'école**. La majorité des accueillantes y étaient présentes.

Ce travail se poursuit et se construit au fil de l'année avec des temps d'analyse autant avec les élèves qu'avec les adultes.

« C'est en faisant, en expérimentant, en cherchant qu'on apprend », un des piliers de notre projet d'établissement !

Cela vaut autant pour les enfants que pour les adultes.



D'autres objectifs se mettent en route :

- **Bien-être des adultes** : repenser la salle des profs afin d'accueillir tout le monde et pas uniquement les profs (*comme le dit le nom de la salle !*) et proposer un véritable espace bien-être pour pouvoir se détendre au moins une vingtaine de minutes au temps de midi ou lors d'un moment de fourche.
- **Les Sciences** : une semaine sur le thème de la biodiversité et du rôle des abeilles cette semaine-ci (*en lien avec la journée mondiale qui aura lieu le 20 mai*) et un partage des réalisations entre classes (maternelles et primaires). Exposition aux fenêtres de toutes les classes avec les réalisations.
- **Les « écarts-types »** : se travaillent d'une manière informelle, actuellement, dans les classes avec une prise de conscience des enseignantes suite aux faiblesses remarquées dans notre analyse faite lors de nos JP sur le Plan de pilotage. Élixa nous fait part du vécu en P5/P6 cette année.

MERCI
pour votre attention,
votre confiance,
votre participation à la vie de l'école.

Bonne continuation à tous pour la poursuite de
la vie de cette belle école et du dynamisme de
tous pour les années à venir.
C'est mon dernier Conseil de participation !